

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد



بغداد 2018

إستراتيجية جامعة بغداد

2018 – 2022

لجنة الإعداد:

أ.م.د. أسامة فاضل عبد اللطيف	مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية	رئيساً
أ.د. إحسان يحيى حسين	كلية الهندسة	عضواً
أ.د. صفاء طارق حبيب	كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية	عضواً
أ.د. صلاح الدين عواد الكبيسي	كلية الإدارة والإقتصاد	عضواً
أ.د. إيثار عبد الهادي محمد	كلية الإدارة والإقتصاد	عضواً
أ.د. يسرى محمد عبد الله	مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي	عضواً
أ.م.د. سداد هشام حميد	مدير قسم الشؤون العلمية	عضواً
أ.م.د. يعرب عدنان حسين	كلية الإدارة والإقتصاد	عضواً
م.م. عمر فائز حسين	قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي	عضواً
أ.د. علاوي سادر جازع	عميد كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية	الخبير اللغوي

المشرف العام

أ.د. علاء عبد الحسين عبدالرسول
رئيس جامعة بغداد

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
4	كلمة رئيس الجامعة
5	كلمة لجنة الإعداد
6	ملاحج جامعة بغداد
7	الهيكل التنظيمي
8	العناصر الرئيسة للاستراتيجية
8	1. الرؤيا
8	2. الرسالة
9	3. الأهداف
10	4. القيم الحاكمة
11	5. تحليل الواقع الحالي لجامعة بغداد
15	6. القضايا الإستراتيجية
38	خطة التنفيذ والمتابعة
	الملاحق
40	الملحق (1): تشكيلات الجامعة
42	الملحق (2): جداول و اشكال توضيحية للموارد البشرية لجامعة بغداد

كلمة رئيس الجامعة

انطلاقاً من النجاحات المتواصلة التي حققتها جامعة بغداد (الجامعة الام)، كونها اول جامعة تم تأسيسها في العراق، فقد حفلت مسيرتها الاكاديمية الموفقة بتجارب رائدة ارسى كثير من النظم والتقاليد الجامعية في العراق، وتؤلف إنجازاتها المتميزة علامات بارزة في تطوير التعليم العالي. وتواصلت مع هذه الانجازات تم اعداد استراتيجية جديدة لتطوير الجامعة من العام 2018 لغاية العام 2022 بناءً على تحليل الظروف المحيطة بالجامعة، والتي ستحدد لها مسارات واضحة تمكنها من التميز في أدائها، والبناء على ما حصده الجامعة من انجازات وما حقته من نجاحات في التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والتطوير المؤسسي والمشاركة المجتمعية.

لقد أضحت رؤية الجامعة الجديدة ورسالتها وقيمها الجوهرية الحاكمة دافعاً حقيقياً لجميع منتسبي الجامعة في امكانية تطبيق استراتيجية الجامعة الجديدة فضلاً عن استنادها على تحليل استراتيجي شامل ودقيق بهدف تحقيق الأهداف الاستراتيجية لتوفير افضل مستوى تعليمي لطلبتها وتهيئة بيئة علمية وبحثية تتلائم والتطورات الحاصلة في قطاع التعليم العالي عالمياً.

لقد اكتسبت البرامج التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع التي تقدمها الجامعة بمختلف تشكيلاتها سمعة طيبة في الأوساط العلمية، وتمكنت الجامعة من الارتقاء الى مصاف الجامعات المرموقة عربياً وعالمياً، وإذ تعتزم الجامعة المحافظة على هذه الريادة مكتسباً رفيعاً تعتز به بما يجعل من خريجها مطلباً أساساً في مختلف مجالات سوق العمل.

ان الجهود الاستثنائية التي بذلت في اعداد هذه الاستراتيجية تمثل تحدياً كبيراً، ولكن التحدي الأكبر يكمن في تنفيذها ومجابهة الظروف التي تعيق تطبيقها، وخاصة في المجال البحثي وتوفر الامكانيات مما يضع على عاتق قيادة الجامعة ومنتسبيها مسؤولية كبيرة لتحقيقها فضلاً عن ما يتطلبه ذلك من مضاعفة الجهود للوصول الى الغاية المنشودة وترجمة رؤيتها ورسالتها واهدافها في إطار الريادة التي نسعى اليها جميعاً لاعرق واقدماها جامعة في العراق.

وفق الله الجميع لكل خير.

أ.د. علاء عبد الحسين عبد الرسول
رئيس جامعة بغداد

يوضح التخطيط الاستراتيجي الاطار والاتجاه الذي يقود ادارة المؤسسة ويدعمها ، وتعمل المؤسسات الحديثة الناجحة في اطار خطة استراتيجية تحدد فيها الاولويات ضمن الامكانيات والموارد المتاحة فيها بما يكفل تحسين الخدمات وتوفير دعم الملاكات وتطويرها مع زيادة القدرة على التعامل مع المخاطر الخارجية وبما يسهم في ادارة الازمات. وايماناً من رئاسة جامعة بغداد باهمية اتباع الاسلوب العلمي في اعداد استراتيجيتها (2018-2022)، فقد تم تشكيل لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية بإشراف السيد رئيس الجامعة بموجب الامر الجامعي ذي العدد (16387) في 2017/6/7.

حرصت اللجنة على أن تتضمن إستراتيجية الجامعة الإجابة عن خمسة أسئلة رئيسة هي :

- س1. أين موقع الجامعة الآن؟ (تحليل واقع الجامعة الحالي).
- س2. أين نريد أن نصل؟ (تحديد الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية).
- س3. كيف يمكننا الوصول إلى ما نريد الوصول إليه؟ (تحديد الإستراتيجيات والخطط والآليات والبرامج والمشاريع المطلوبة).
- س4. كيف نصل إلى ما نريد الوصول إليه؟ (تحديد الآليات والتوقيتات الزمنية والموارد المطلوبة لتنفيذ الإستراتيجيات والخطط والآليات والبرامج والمشاريع المقترحة، ومتابعة تنفيذها).
- س5. هل وصلنا فعلاً إلى ما نريد الوصول إليه؟ (وضع آليات للتقييم والمراقبة).

وقد قامت اللجنة بالاجراءات الاتية:

1. جمع البيانات الخاصة بالجامعة وتحليلها.
2. تحديد محاور الإستراتيجية وهيكلها.
3. الاتفاق على تعديل الصياغات الأولية لرؤية الجامعة، ورسالتها، وقيمها الحاكمة، وغاياتها، وأهدافها الإستراتيجية.
4. تحديد البرامج التنفيذية اللازمة لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للجامعة واجراءاتها، وتحديد إطارها الزمني، والجهة المسؤولة عن تنفيذها ، فضلاً عن تحديد مخرجاتها، ومؤشرات قياس نجاحها .
5. تحديد المعوقات والمحددات التي تواجه تنفيذ الاستراتيجية ودراساتها.
6. عقد مجموعة من ورش العمل المتخصصة لمناقشة محاور الاستراتيجية المختلفة للحصول على التغذية الراجعة واجراء التعديلات عليها.
7. وضع آلية لمتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية على نحو دوريٍ ومُنْتَظَمٍ يُعَدُّ فيه تقرير نصف سنويٍ عن تقدُّم تنفيذ الخطة على وفق مؤشرات الأداء المقررة .

ملاح جامعة بغداد

تعد جامعة بغداد (الجامعة الام) ثاني اكبر جامعة في الشرق الاوسط ، و اقدم جامعة في العراق ، وتمثل كلية الحقوق (1908) وكلية الهندسة (1921) ودار المعلمين العالية /كلية التربية لاحقا (1923) وكلية الطب (1927) اللبنة الاولى لتأسيس جامعة بغداد (1957)، هي الاولى من نوعها التي انطلقت منها الملاكات التدريسية والفنية والإدارية المدربة تدريباً عال المستوى والتي أصبحت معينا ملاك الجامعات العراقية الأخرى التي أسست وبنيت لاحقا كما افادت من تلك الملاكات المؤسسات الحكومية الأخرى.

كانت جامعة بغداد منذ تأسيسها وحتى الآن تستجيب وعلى نحو سريع لكل متطلبات خطط التنمية الوطنية وذلك من خلال زيادة أعداد الطلبة المقبولين في الاختصاصات كافة (الأولية والعليا)، إلى جانب استحداث كليات جديدة التي بلغت حتى الآن اربعاً وعشرين كلية فضلاً عن أربعة معاهد للدراسات العليا فضلاً عن عشرة مراكز سبعة منها بحثية وثلاث خدمية (ملحق 1)، وانها تستجيب أيضاً من خلال زيادة التخصصات في الدراسات العليا ، وترافق زيادة اعداد الطلبة في الجامعة اهتماماً متزايداً بتوفير المستلزمات الخاصة بذلك ومن أهمها الأقسام الداخلية لاسكان الطلبة اذ تلحق بالجامعة (12) مجمع سكني. ويلحق بتشكيلات الجامعة (21) مكتباً استشارياً تقدم خدماتها الى مؤسسات القطاع العام والخاص .

ومن المرافق المهمة الملحقة بتشكيلات الجامعة (المكتبات ، القاعات ، الحدائق ، الساحات والملاعب ، دور الضيافة ، العيادات الطبية ، النوادي ، المتحف ، المساجد ، الحقول والمزارع ، المراكز الصحية ، الإذاعات ، البنوك والمصارف).

تتميز جامعة بغداد بامتلاكها قاعدة غنية وكبيرة من الموارد البشرية ذات الخبرة التي تمكنها من تحقيق رؤيتها ورسالتها وأهدافها الإستراتيجية، تشمل هذه القاعدة التدريسيين والباحثين والفنيين والإداريين، فضلاً عن طلبة الدراسات الأولية والعليا. (ملحق 2).

ان دخول الجامعة في مجال التنافس على المستوى العالمي عبر ظهورها في عدد من التصنيفات العالمية زاد من مسؤوليتها الوطنية في تمثيل مؤسسات التعليم العالي عالمياً ومن هذه التصنيفات :-

- ✓ Times Higher Education World University Rankings.
- ✓ Qs World University Rankings.
- ✓ Qs Arab Region.
- ✓ U.S. News Best Arab Region Universities Rankings
- ✓ RUR University Ranking.
- ✓ URAP University Ranking by Academic Performance.
- ✓ Green metric university ranking.
- ✓ Scimago Institutions Rankings.
- ✓ Webometrics Ranking of World Universities.



العناصر الرئيسة للاستراتيجية

الرؤيا

جامعة ريادية منتجة معرفيًا تتنافس عالميًا

الرسالة

نحن جامعة بغداد منظومة متكاملة من الكليات العلميّة والإنسانيّة والمعاهد والمراكز البحثيّة العريقة، نوّمن بأنّ بناء الإنسان هو أساس وجود أجيال قادرة على قيادة المجتمع وبناء الوطن، غرضها يتجلّى في التعلّم والتعليم والبحث وخدمة المجتمع عبر توفير بيئة جامعيّة محفّزة، وموارد بشريّة متميّزة، ومناهج دراسيّة تتلاءم مع متطلبات سوق العمل، من أجل إعداد خريجين مؤهلين؛ تمتاز بالعقول والعلماء والمبدعين، والانفتاح على المجتمع لتحقيق الشراكة والتنمية المستدامة، تؤكّد تكامل المعرفة النظريّة والتطبيقيّة، وتتنافس عالميًا.

الأهداف

تتمثل الغاية الإستراتيجية في رفع جهوزية تشكيلات الجامعة لتنتميز الان ومستقبلا، واحداث نقلة نوعية في أدائها الاستراتيجي وفقا للمعايير العالمية في إطار من المواطنة الحقّة والزّيادة بمختلف أدوارها المعرفيّة والتعليميّة والبحثيّة، فضلا عن خدمة المجتمع والارتقاء به، وتعزيز مكانة الجامعة في إطار التصنيفات العالميّة للجامعات، وفي إطار من الموازنة بين المعاصرة للتوجّهات الحديثة في التعليم العالي والحفاظ على الأصالة ممثّلة في الثوابت الوطنيّة للبلد وقيمه. وفي إطار هذه الغاية الإستراتيجية يمكن تحديد عددٍ من الأهداف الإستراتيجية وعلى النحو الآتي:-

1. استقطاب الموارد البشرية وتأهيلها وتطويرها لتمكينها من مواكبة التطوّرات المتسارعة في مجالات العمل المختلفة.
2. التطوير الإداري وتحسين أساليب العمل باتجاه الحوكمة الإلكترونية ودعم استقلالية الجامعة.
3. تعظيم الموارد الماليّة للجامعة لإحداث تكامل مع التمويل الحكومي المحدود.
4. تعزيز إمكانيات الجامعة واستدامتها.
5. تطوير مناهج الدراسات الأوليّة والعليا على وفق معايير التنافس العالمي.
6. تبني طرائق تدريس معاصرة تعزّز عمليّة التعليم والتعلّم وتنمي الفكر والبحث الإبداعي لدى الطالب.
7. دمج الأقسام والفروع والمراكز والبرامج الأكاديمية أو استحداثها بحسب متطلبات سوق العمل وحاجة المجتمع.
8. تطوير البحث العلمي وتوجيهه لخدمة المجتمع.
9. نشر النتائج العلميّة ضمن قواعد البيانات والمستوعبات العالميّة الرصينة.
10. تسويق البحوث التطبيقية.
11. ضمان الجودة والأداء الجامعي على وفق معايير التنافس العالمي وتحقيق تصنيفات متقدمة.
12. الحصول على الاعتماد الأكاديمي البرامجي والمؤسسي.
13. تفعيل العلاقات الدولية والتعاون مع الجامعات والمؤسسات.
14. تعزيز مبادرات خدمة المجتمع وتشجيع العمل التطوعي الجماعي.
15. صقل وتطوير المواهب اللاصفية للطلبة.

القيم الحاكمة

يقتضي نجاح إستراتيجية الجامعة تحديد مجموعة من القيم الحاكمة التي تمثّل المنطلق الأساسيّ الحاكم لسلوكيات أبناء الجامعة كافة، ولابدّ لتلك القيم من عمليّات تدعيم مستمرة لكي تتحوّل إلى ممارسات تطبيقية، وإلى أساس متين للتعاملات في الجامعة على المستويات كافة. إنّ المحور الرئيس للقيم الحاكمة للجامعة هو التميّز الأكاديمي الذي يحرك ثلاثة مكوّنات رئيسية من مكوّنات رسالة الجامعة: التعليم والطلاب، والدراسات العليا والبحوث، وخدمة المجتمع وتنمية البيئة. إنّ التأكيد على قيم التميّز في الأداء في المجالات الثلاثة السابقة سوف يساعد في تحقيق رسالة الجامعة. ويمكن إجمال هذه القيم بالآتي :

- 1. الالتزام الاجتماعي والأخلاقي :** تسعى جامعة بغداد إلى تحقيق أعلى مستويات الالتزام الاجتماعي والأخلاقي، وترسيخ قيم الوسطية والاعتدال والمساواة بما ينسجم مع تعاليم الدين الإسلامي الحنيف، والعادات والتقاليد العربية الأصيلة، والمثّل الإنسانية العليا.
- 2. الانتماء :** تسعى الجامعة جاهدة إلى تحقيق أعلى مستويات الانتماء الوطني الصادق لطلبتها والعاملين فيها عن طريق تعزيز الروح الوطنية، وتغليب المصلحة العامة على كلّ المصالح الشخصية .
- 3. الشفافية والحرية الأكاديمية :** تشجّع الجامعة الانفتاح والتفاعل مع الآخرين، وتؤكد اهتمامها بقيم العدل والنزاهة والحرية الأكاديمية .
- 4. اللامركزية :** تؤمن الجامعة بضرورة مشاركة جميع أطرافها في عملية صنع القرار، ويتحقّق ذلك من خلال تدعيم القرارات على مستويات الأقسام والكليات والشعب والوحدات الإدارية والطلبة. وتدعم الجامعة التوجّه نحو مزيد من اللامركزية في صنع القرار.
- 5. العمل بروح الفريق :** الإيمان بالعمل الجماعي كالفريق الواحد لتحقيق رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها، ويتأتّى ذلك من خلال تكامل خطط الجامعة مع خطط الكليات والمعاهد والمراكز البحثية، فضلاً عن دعوة الشركاء وأصحاب المصالح إلى الإسهام في تجذير العمل الجماعي .

تحليل الواقع الحالي لجامعة بغداد

يُبنى تقويم الوضع الحالي على نتائج دراسة التقويم الذاتي للجامعة، فضلاً عن نتائج تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات (تحليل سوات SWOT)، وذلك لتقديم صورة واقعية لهذا الوضع والتحديات التي تواجه تنفيذ الإستراتيجية وسبل مواجهتها والتعامل الإيجابي معها .

تواجه جامعة بغداد تحديات غير مسبقة نتيجة تواتر المتغيرات المحلية والإقليمية والعالمية خلال السنوات العشر الأخيرة، وتفرض هذه التحديات التي تفرضها البيئة الخارجية ضرورة التخطيط الإستراتيجي المبني على أسس علمية راسخة لمواجهتها وتجاوز انعكاساتها على الأوضاع الداخلية للجامعة ومؤسساتها.

لقد شهدت تلك السنوات زيادة واضحة في عدد الجامعات والكليات ، في القطاعين العام والخاص، وقد أخذ بعضها ينافس بعضها الآخر في جذب المزيد من الطلبة والكفاءات التدريسية والبحثية، فضلاً عن ازدياد الرغبة في التجديد على صعيد الإدارة والمناهج التعليمية، والرغبة في اللحاق بركب العلوم ، وتعويض ما فات البلد في ظل سنوات العقوبات وعقود الابتعاد والانشغال عن مواكبة التطورات التي حصلت في العالم .

أولاً : نقاط القوة

سعيًا من الجامعة إلى إحداث تغييرات إيجابية في نُظم الإدارة تُبنى على فلسفة ونظام إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي الذي يدعمه اتحاد الجامعات العربية، شرعت الجامعة في وضع اللبنة الأولى لنظام إدارة الجودة الشاملة في كلياتها، أملاً في استكمالها، وجني ثماره تدريجياً، بما يُحدث قفزة نوعية في إدارة الجامعة وكلياتها ومراكزها وواقع الخدمات التي تقدّمها إلى المجتمع ومؤسسات القطاع الخاص، وبما ينسجم مع الواقع المتغيّر الذي يعيشه عالمنا في ظلّ ثورة المعلومات والتكنولوجيا. ومن نقاط القوة التي تتوافر لإنجاح الإستراتيجية:

1. دعم قيادات الجامعة وقناعتها بأهمية التخطيط الإستراتيجي .
2. تعدّد التخصصات العلمية في الجامعة وتنوّعها.
3. توافر عدد من الخبرات والكفاءات المتميزة في الجامعة.

4. سعي الجامعة المتواصل إلى تحقيق ضمان الجودة والحصول على الاعتماد الأكاديمي البرامجي والمؤسسي .
5. شيوع ثقافة التميز والسعي إلى الارتقاء بالجامعة في السنوات القليلة الماضية.
6. توافر الموارد البشرية والمادية التي من شأنها أن تعزز مسارات التخطيط الإستراتيجي.
7. حصول المزيد من أعضاء هيئة التدريس على درجة الدكتوراه في جامعات مرموقة سواء داخل العراق أو خارجه.
8. وجود نخبة من أعضاء هيئة التدريس تؤمن بأهمية تطبيق منهج التخطيط الإستراتيجي.
9. موقع الجامعة المتميز في العاصمة بغداد.
10. ارتباط الجامعة بشبكة واسعة من العلاقات الأكاديمية والعلمية مع مؤسسات وجامعات إقليمية ودولية.
11. امتلاك الجامعة مكتبة متميزة هي الأكبر على مستوى العراق.

ثانيا : نقاط الضعف

- إنّ تنفيذ الإستراتيجية من المحتمل أن يواجه بعض نقاط الضعف التي ستبرز في المستقبل المنظور، سواء داخل الجامعة أو خارجها، والتي يمكن أن تؤثر في عملية التنفيذ، ومن هذه النقاط:
1. عدم كفاية الموارد المالية اللازمة لإنجاز التوسّعات والاستحداثات المادية وغير المادية المؤمل إنجازها خلال السنوات الخمس القادمة.
 2. حاجة عدد من الكليات ومراكز الأبحاث إلى إنشاء مباني ومنشآت جديدة تتلائم مع التطورات التكنولوجية.
 3. ضعف التنسيق بين كليات الجامعة ومراكز البحوث فيها من جهة، وسوق العمل من جهة ثانية.
 4. تقادم نُظم المعلومات الإدارية، وضعف اعتماد الإدارة الجامعية على تقارير وإحصاءات مُستخرجة من هذه النُظم.
 5. ضعف اتباع التوصيف الوظيفي للعاملين في الأجهزة الإدارية للجامعة.
 6. قلة تطبيقات الحكومة الإلكترونية على مستوى الجامعة.
 7. ضعف العلاقة بين الجامعة والمجتمع.

8. ضعف تواصل الجامعة مع المتخريجين.
9. عدم تمكن الطلبة من اللغة الإنكليزية فضلا عن ضعفهم في اللغة العربية.
10. ضعف مواكبة التطور في أساليب التدريس والبحث العلمي وطرائقهما الحديثة.
11. غياب التخطيط الإستراتيجي على مستوى الكليات والأقسام.
12. ضعف نظام الحوافز الذي يُشجّع الإبداع والابتكار.
13. عدم كفاية قواعد البيانات الخاصة بحاجات سوق العمل.

ثالثا : الفرص

1. ثقة المجتمع بالجامعات الحكومية، وجامعة بغداد على وجه الخصوص.
2. الاستفادة من الإستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي للسنوات (2012- 2022م).
3. حضور جامعة بغداد الجيد والفاعل في الوسط الأكاديمي العربي والإقليمي والعالمي.
4. تنامي الطلب على الخدمات الجامعية.
5. التزام الدولة بدعم التعليم العالي والبحث العلمي.
6. دعم قيادة الجامعة لتنفيذ الإستراتيجية وتضامن أصحاب المصلحة من أجل إنجاحها.
7. التعاون مع الجامعات الأجنبية لاكتساب الخبرة وإطلاع التدريسيين على المستجدات العلمية والعملية.
8. وجود اتفاقيات للتعاون بين جامعة بغداد وعدد من الجامعات والمؤسسات العالمية.
9. زيادة الإقبال على برامج الدراسات العليا.
10. الموقع الإستراتيجي المميز للجامعة وسط بيئة صناعية وزراعية وتجارية واعدة.

رابعاً : التهديدات

تواجه الخطة الإستراتيجية للجامعة عدداً من التهديدات الداخلية والخارجية، نذكر منها:

1. زيادة الضَّغط على كليات الجامعة من خلال زيادة عدد الطلبة المقبولين فيها بما يفوق خططها وقدراتها الاستيعابية الفعلية نتيجة التزام الوزارة بقبول جميع الطلبة المتخرجين من مرحلة الدراسة الإعدادية، وفي ظلّ الزيادة السكانية المتوقعة ستواجه الجامعة ضغطاً شديداً نتيجة ازدياد أعداد هؤلاء الطلبة في المستقبل.
2. تدني المستوى العلمي للطلبة المقبولين في الجامعة نتيجة المشكلات التي يعاني منها قطاع التربية وتقليدية أساليب الدراسة ومناهجها.
3. التطوّرات العالمية المتسارعة والهائلة التي تفرض تحدياً جديداً يتمثل في القدرة على مواكبتها وتضمينها في مناهج الدراسة وحلقاتها وخطط البحوث.
4. منافسة الجامعات والكليات الأهلية، التي بدأت تقتحم تخصصاتٍ علميةً وطبيةً كانت حكرًا على الجامعات الحكومية.
5. متغيرات متطلبات سوق العمل فضلاً عن ضعف العلاقة مع سوق العمل .
6. قلة في تخصيص الموارد المالية قياساً بالتزامات الجامعة.
7. المركزية في نظام التعليم العالي .
8. عدم مواكبة القوانين والتعليمات لمستجدات التطورات الحاصلة في قطاع التعليم .

القضايا الإستراتيجية

تحقيقاً لرؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها ، واستناداً إلى تحليل واقع الجامعة الحالي، حُددت القضايا الإستراتيجية الخمس عشرة الآتية التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف الإستراتيجية الخمسة عشر للجامعة :

مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية						الجهة المعنية
الأفق الزمني					الأولويات (5-1) 2	القضية الإستراتيجية الأولى: استقطاب الموارد البشرية وتأهيلها وتطويرها لتمكينها من مواكبة التطورات المتسارعة في مجالات العمل.
22	21	20	19	18		
مستمرة	مستمرة	مستمرة	%70	%30		
المعوقات والمحددات						
- ضعف الاستثمار في رأس المال البشري. - مركزية الاستقطاب والتعيين. - ضعف برامج التدريب والتطوير. - ضعف تحديد الاحتياجات التدريبية على وفق الفجوة المعرفية والمهارية. - ضعف التخصيصات المالية الخاصة بتطوير الموارد البشرية. - غياب أنظمة الحوافز الفاعلة. - ضعف توزيع الموارد البشرية على وفق الوصف الوظيفي. - ضعف الموازنة بين عبء العمل والمؤهلات. - تراجع أخلاقيات الوظيفة العامة.						
موارد بشرية مدربة، متميزة، وملاكات إدارية مطورة						الخيار
الإجراءات			البرامج			
- معايشة القيادات في الجامعات الأجنبية لاكتساب الخبرة.			- تطوير القيادات			
- دورات تدريبية تطويرية في مجال الإدارة والقيادة. - وضع نظام لتحديد الاحتياجات التدريبية على وفق المسار الوظيفي. - تحديد الجهات التدريبية والتعاقد معها. - جدولة الموظفين للاشتراك بالدورات التدريبية بحسب التخصص ونوع العمل.			- تطوير الملاكات الوظيفية			

- توضع الاجراءات على وفق الاليات المعتمدة تبعاً للهيكل التنظيمي و الحاجة الفعلية للتخصصات	- منح الإجازات الدراسية على وفق الاحتياجات المستقبلية.
- تنظيم دورات بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة - حصر الاحتياجات من التشكيلات - تكليف اقسام اللغات في الكليات المختصة - اعداد المادة العلمية - جدولة الدورات على مدار سنوات الخطة - توزيع الاحتياجات على الدورات بما لا يؤثر في سير العملية التعليمية	- تطوير مهارات التحدث باللغات الحية للتدريسين.
- إعادة توصيف الوظائف وحصر الاختصاصات وتسميتها. - تشخيص المؤهلات المتوفرة والمطلوبة . - تحليل عبء العمل. - إعادة توزيع الموارد البشرية على وفق الاختصاص والاحتياج الفعلي.	- إعادة هيكلة الموارد البشرية (التدريسين والموظفين) للجامعة والكليات
- تنظيم ندوات وورش عمل تثقيفية. - تنفيذ استطلاعات رأي لقياس مستويات الولاء والمواطنة. - التحفيز المعنوي.	- تنمية الولاء والمواطنة التنظيمية للجامعة والكليات.
- تشكيل لجنة مركزية للتعيينات. - مراجعة ضوابط التعيين وتطويرها في ضوء القوانين والتعليمات النافذة وإعلانها. - تشخيص الفجوات من الاحتياجات الوظيفية. - إعلان الاحتياجات على وفق الضوابط بما يحقق مبدأ الشفافية والعدالة.	- تعيينات فاعلة وعادلة.
- مراجعة اللوائح الحالية. - تحديث اللوائح بحسب المستجدات (للطلبة، والتدريسين، والموظفين، والقيادات، والبحث العلمي).	- تحديث لائحة السلوك الوظيفي وتطويرها.

مؤشرات النجاح	الجهة المتابعة	الجهة المنفّذة
- ارتفاع مستويات الأداء تبعاً لتقييم الأداء السنوي - ارتفاع مستويات الولاء للجامعة والتشكيل باستطلاعات الرأي والاستبانات - تزايد نسبة المتقنين للغة الإنكليزية واللغة العربية - عدد الدورات المنفّذة قياساً بالمخطط - تزايد عدد المتدربين والمجازين دراسياً قياساً بالمخطط	- مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية - مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية - قسم الدراسات والتخطيط	- قسم الموارد البشرية - مركز التطوير والتعليم المستمر في الجامعة ووحداته في الكليات.

مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية					الجهة المعنية
الأفق الزمني					القضية الإستراتيجية الثانية: التطوير الإداري وتحسين أساليب العمل باتجاه الحوكمة الإلكترونية ودعم استقلالية الجامعة.
22	21	20	19	18	
مستمر	مستمر	%50	%35	%15	
					الأولويات (5-1)
					2
المعوقات والمحددات					
- مقاومة التغيير. - ضعف الاستفادة من المتخصصين في مجال التطوير الإداري. - ضعف التخصيصات المالية. - ضعف استثمار الملاكات المتخصصة في البرمجيات وتطوير الأنظمة الجاهزة. - ضعف شبكة الأنترنت والأنترنيت والاتصالات - تعدد مصادر اتخاذ القرار وصودر تعليمات متباينة. - ضعف في البنى التحتية. - ضعف النظم الإدارية وتعقيد إجراءات العمل. - كثرة الاستثناءات.					
أنماط وهياكل إدارية مرنة، وأساليب عمل ميسرة محوكة إلكترونياً					الخيار
الإجراءات			البرامج		
إعداد دراسة لاستحداث منصب مساعد رئيس الجامعة لشؤون الإستراتيجية والجودة.			دراسة لاستحداث منصب مساعد رئيس الجامعة لشؤون الإستراتيجية والجودة.		
تشكل لجنة لمراجعة الهيكل التنظيمي وتوصيف الهيكل على أساس أهداف التشكيلات التي يتكون منها وواجباتها.			تطوير الهيكل التنظيمي.		
تشكيل لجان لكتابة إجراءات العمل النموذجية.			دليل إجراءات العمل النموذجية وتيسيرها.		
- تطوير تطبيقات تكنولوجيا المعلومات. - تطوير شبكة الأنترنت والاتصالات. - تطوير صفحات مواقع الجامعة والكليات على شبكة المعلومات العالمية على وفق المعايير العالمية. - إعادة هندسة عمل التسجيل والتحول نحو الأعمال الإلكترونية (برنامج إدارة الطالب الإلكترونية). - تطبيق نظام تقييم أداء عمل المكاتب.			الإدارة الإلكترونية والحوكمة.		

- تحديد مجموعة من مجالات العمل للتحوّل إلى الأعمال الإلكترونية بدلاً من الإنجاز الورقي. - وضع معايير ومتطلبات تبني الإدارة الإلكترونية. - النمذجة الإلكترونية لإجراءات إنجاز المعاملات.	
- برامج تطوير النظم المحاسبية إلكترونياً.	- تطوير أنظمة الحوافز والمكافآت وجوائز التميز.
- مفاتحة الجهات المختصة لإقرار النمط الجديد - تأهيل موظفي اقسام المالية في رئاسة الجامعة وشعبها في التشكيلات للتعامل مع النمط الجديد. - التحول الرسمي لتطبيق النمط الجديد.	- اعتماد موازنة البرامج والأداء للجامعة والكليات.
- استحداث وحدة إدارة المخاطر - اعداد دليل إدارة المخاطر	- تطوير عمل إدارة الأزمات
- مفاتحة وزارة الصحة والمستشفيات التخصصية - اصدار تعليمات والأنظمة التي تنظم البرامج	- تطوير برامج للتأمين والضمان الصحي.
- عقد ندوات تعريفية لتحديد ممارسات الفساد الإداري والمالي وعقوباتها القانونية - وضع اليات لتبسيط الإجراءات وتوضيح التعليمات والقوانين والأنظمة الجامعية - اعتماد صيغة المراسلات وإنجاز المعاملات والمراقبة الكترونياً(تنفيذ برنامج الحكومة الالكترونية)	- مكافحة الفساد الإداري والمالي .
- تطوير عمل الإعلام في الكليات إلى العلاقات العامة والإعلام . - دورات تدريبية للملاكات الإعلامية.	- تطوير الإعلام والعلاقات العامة في الجامعة والكليات.

الجهة المنفّذة	الجهة المتابعة	مؤشرات النجاح
تشكيلات الجامعة	- مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية - مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية - قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي - قسم الدراسات والتخطيط	- عدد التغييرات الفاعلة التي طرأت على الهياكل التنظيمية. - توثيق أدلة إجراءات العمل النموذجية. - عدد الإجراءات المتخذة للحذ من حالات الفساد الإداري والمالي. - عدد الإجراءات التي جرى تحويلها إلكترونياً قياساً إلى المخطط له. - زيادة عدد زوار الموقع الإلكتروني . - تحسين تصنيف الموقع الإلكتروني في التصنيفات العالمية.

مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية						الجهة المعنية
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية الثالثة: تعظيم الموارد المالية للجامعة لإحداث تكامل مع التمويل الحكومي المحدود.
22	21	20	19	18		
%20	%20	%20	%20	%20		
					1	
المعوقات والمحددات						
التوجهات المركزية. التعليمات والأنظمة والقوانين المحددة للاستثمار. المنافسة الشديدة. الوضع الاقتصادي العام. الوضع الأمني. ضعف حسم عائدية أراضي الجامعة من أجل استثمارها. قلة الملاكات المتخصصة بالاستثمار. لا توجد جهات راعية وداعمة. محدودية التمويل الحكومي.						
موارد مالية مستدامة لالتزامات الجامعة الآتية والمستقبلية						الخيار
الإجراءات			البرامج			
إعداد دراسة بالجدوى الاقتصادية للدراسات المسائية وأجور الدراسة المسائية على وفق حاجة السوق. تطوير نظام للترويج والتحفيز للتعليم الموازي. إعداد دراسات جدوى لاستثمار الأراضي والأبنية غير المستغلة. اعداد دراسات جدوى للاستثمار في السكن الجامعي بالتنسيق مع القطاع العام والخاص اعلان الفرص الاستثمارية دراسة العروض واختيار افضلها إجراءات التعاقد			تفعيل الدراسات المسائية. تفعيل التعليم الموازي. الاستثمار الاقتصادي لموارد الجامعة. الاستثمار في السكن الجامعي للمنتسبين. الاستثمار في الأقسام الداخلية. الاستثمار في حدائق التكنولوجيا.			
اعداد دراسة جدوى للاستثمار في الأقسام الداخلية. تطوير إجراءات وآليات لتنظيم عمل حدائق التكنولوجيا						

- إعادة النظر في أجور الدراسات العليا (النفقة الخاصة). - تنفيذ مشاريع إنتاجية ربحية. - إعادة تقييم الإيرادات وعوائد استثمار موجودات الجامعة والكليات ووضع تصنيف للكليات على أساس ذلك .	- انفتاح المكاتب الاستشارية على القطاع العام والخاص.	
- حث اللجان للتعاون مع مؤسسات القطاع العام والخاص عبر تفعيل العقود البحثية - وضع خطة عمل فصلية للتحرك على القطاعين العام والخاص - المبادرة باقتراح اليات التعاون مع القطاع العام والخاص - تشكيل لجان مشتركة مع القطاعين العام والخاص لحصر فرص التعاون والبدء بها كل حسب تخصصه	- تفعيل عمل لجان آليات التعاون.	
مؤشرات النجاح	الجهة المتابعة	الجهة المنفذة
- نسبة الزيادة في الموارد المالية. - عدد المشاريع المنجزة قياساً بالمخطط له.	- مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية - قسم الشؤون المالية - قسم الإعمار والمشاريع	- تشكيلات الجامعة

مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية					الجهة المعنية
الأفق الزمني					القضية الإستراتيجية الرابعة: تعزيز إمكانات الجامعة واستدامتها.
22	21	20	19	18	
مستمر	مستمر	%50	%30	%20	
الأولويات (5-1)					2
المعوقات والمحددات					
- ضعف التخصيصات المالية. - ضعف آلية إعادة توزيع الأراضي والموارد للكليات قياساً بعدد الطلبة والأقسام العلمية. - عدم وجود كليات الجامعة في موقع واحد. - غياب الرؤية المعاصرة في تصميم أبنية الجامعة والكليات.					
مبانٍ وأجهزة مستدامة كافية ومتميزة					الخيار
الإجراءات			البرامج		
- تشكيل لجنة لدراسة مواقع الكليات وإعداد تقرير بشأن المواقع المقترحة لها.			- دراسة مواقع الكليات وإعادة توزيعها.		
- إعداد تصاميم لكل كلية يكون الاهتمام فيها بإكساب صبغة العالمية وهوية الكلية في التصميم مع مراعاة أن تكون الأبنية صديقة للبيئة. - تطوير خطوط نقل صديقة للبيئة.			- تطوير مباني تشكيلات الجامعة وتحديثها. - تصميم معاصر لمكاتب العمل وإعادة توزيع مواقع العمل وتنظيم البيئة الداخلية وخطوط النقل.		
- زيادة عدد الملاعب والورش الفنية وتجهيزها بالاجهزة والأدوات الحديثة حسب الاحتياج وفقاً للمعايير العالمية.			- برنامج تطوير البنى التحتية للأنشطة اللاصفية.		

- تطوير المكتبات وتحديثها.	- تفعيل التعاون المشترك والتوأمة مع المكتبات المركزية العراقية والعالمية. - ربط المكتبة المركزية للجامعة بمكتبات الكليات. - التوثيق الإلكتروني للرسائل الجامعية بحيث تكون متاحة على شبكة المعلومات العالمية. - بناء قاعدة بيانات على شبكة المعلومات العالمية لكتب المكتبة والكتب الإلكترونية. - اشتراك المكتبة المركزية في قواعد البيانات العالمية والمكتبات الرقمية والالكترونية والافتراضية العالمية .	
- برامج للطاقة البديلة والمتجددة.	- تطبيق الاستثمار في استعمالات الطاقة الشمسية. - زيادة المساحات الخضراء . - فرز النفايات وتدويرها. - تدوير المياه.	
الجهة المنفّذة	الجهة المتابعة	مؤشّرات النجاح
- قسم شؤون الديوان. - قسم الإعمار والمشاريع في رئاسة الجامعة بالتعاون مع تشكيلات الجامعة.	- مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية. - مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية. - قسم الدراسات والتخطيط. - قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي.	- عدد الكليات التي تغيّرت مواقعها. - عدد الكليات التي جرى تحديثها. - مجالات التحديث في المكتبات. - كمية الطاقة الشمسية المجهزة قياساً بالطاقة الكلية المجهزة. - المساحات الخضراء المضافة. - كمية النفايات المفروزة والمدوّرة. - كمية المياه المدوّرة.

مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية					الجهة المعنية
الأفق الزمني					القضية الإستراتيجية الخامسة: تطوير مناهج الدراسات الأولية والعليا على وفق معايير التنافس العالمي.
22	21	20	19	18	
مستمر	مستمر	مستمر	%50	%50	
الأولويات (5-1)					1
المعوقات والمحددات					
- ضعف التواصل والانفتاح على الجامعات العالمية. - ضعف نظام إعداد المناهج وتطويرها. - ضعف قياس قدرة الأقسام العلمية على تحقيق أهدافها التعليمية. - ضعف إجراءات تكليف الأساتذة بإعداد الكتب المنهجية. - النقص في التخصيصات المالية. - ضعف الانفتاح على سوق العمل وتحديث المناهج على وفق الاحتياجات. - ضعف مشاركة القطاع الخاص وسوق العمل.					
مناهج دراسية تنافس الجامعات العالمية.					الخيار
الإجراءات			البرامج		
- تتبع الإجراءات على وفق الآليات المعتمدة لكل برنامج.			- تحديث المناهج الدراسية للتخصصات كافة. - توأمة البرامج الأكاديمية مع برامج عالمية.		
- تتبّع الإجراءات على وفق الآليات المعتمدة لكل برنامج.			- إعداد المناهج للبرامج الأكاديمية المعتمدة.		
- التعاقد مع دور النشر التي تمتلك حقوق الطباعة للكتب. - التعاقد مع الدار الجامعية للطباعة والنشر. - تعضيد الكتب.			- طبع الكتب المنهجية والمساعدة.		

- ترجمة الكتب العلميّة.	- تحديد الكتب المطلوبة طبقاً للمقررات الدراسيّة والتوجّهات العلميّة المعاصرة. - تكليف الأساتذة في الكليات بحسب الاختصاصات. - مفاتحة الجهات المالكة لحقوق الملكية الفكرية واستحصال الموافقات. - التعاقد مع الأساتذة. - إحالة الكتب إلى الطباعة.	
الجهة المنقّذة	الجهة المتابعة	مؤشّرات النجاح
- الكليّات والمعاهد في جامعة بغداد بالتنسيق مع لجان العمداء.	-مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلميّة -قسم الشؤون العلميّة	عدد الكتب المؤلّفة والمترجمة المطبوعة قياساً بالمخطّط له.

مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية						الجهة المعنية
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية السادسة: تبني طرائق تدريس معاصرة تعزز عملية التعليم والتعلم وتُذمّي الفكر والبحث الإبداعي لدى الطالب.
22	21	20	19	18		
%20	%20	%20	%20	%20	2	
المعوقات والمحددات						
- ضعف التواصل والانفتاح على الجامعات العالمية. - مقاومة التغيير. - ضعف مبادرات الجامعة في إرسال التدريسيين إلى الخارج. - ضعف رغبة عدد من التدريسيين في تحديث أساليب التدريس. - ضعف تجهيزات القاعات الدراسية والمختبرات في الكليات بأساليب العرض والسمتورة الذكية والأجهزة العلمية الحديثة.						
طرائق تدريس معاصرة وريادية تحاكي طرائق الجامعات الرصينة						الخيار
الإجراءات					البرامج	
- تحديد الاحتياجات التدريبية والفجوات - وضع المادة العلمية والمهارية - جدولة البرامج التدريبية تبعا للفجوات - البدء بالبرامج التدريبية وفقا للجدولة الزمنية					- تنمية مهارات التدريس المعاصرة بالاعتماد على قدرات الكلية.	
- تحديد الجهات التدريبية داخل العراق وخارجه والتعاقد معها. - وضع المادة العلمية والمهارية - جدولة البرامج التدريبية تبعا للفجوات - البدء بالبرامج التدريبية وفقا للجدولة الزمنية					- تنمية مهارات التأثير والإقناع بالاعتماد على قدرات الكلية.	
- تحديد أعداد التدريسيين المشاركين . - وضع المادة العلمية والمهارية - جدولة البرامج التدريبية تبعا للفجوات - البدء بالبرامج التدريبية وفقا للجدولة الزمنية					- تنمية مهارات التعامل مع الطلبة بالاعتماد على قدرات الكلية.	

- إعداد جدول زمنيّة لإشراك التدريسيّين في التدريب بما لا يتعارض مع واجباتهم التدريسيّة. - وضع المادة العلمية والمهارية - جدول البرامج التدريبية تبعا للفجوات - البدء بالبرامج التدريبية وفقا للجدولة الزمنية	- تنمية مهارات توصيف البرنامج الأكاديمي والمقرّر الدراسي.	
- تشكيل فريق عمل للتنسيق مع الجهات الدولية. - تنفيذ البرامج تبعا للمتاح والمخطط	- تنمية مهارات اكتساب اللغات الأجنبية بالتنسيق مع المراكز الثقافية في العراق.	
- إعداد عرض فنيّ لاحتياجات الجامعة المطلوب تمويلها وتنفيذها من الجهات الدولية. - مفاتيحة الجهات المعنية. - تنفيذ البرامج	- تنمية المهارات بالتنسيق مع الجامعات العالمية والبرامج الإنمائيّة للأمم المتّحدة .	
مؤشرات النجاح	الجهة المتابعة	الجهة المنفّذة
- عدد التدريسيّين والفنّيّين في المختبرات والورش في كلّ برنامج قياساً بالمخطّط له.	- مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلميّة - قسم الدراسات والتخطيط	- الأقسام العلميّة ووحدات التعليم المستمر في تشكيلات الجامعة - مركز التطوير والتعليم المستمر

الجهة المعنية						مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية							
القضية الإستراتيجية السابعة: دمج الأقسام والفروع والمراكز والبرامج الأكاديمية أو استحداثها على وفق متطلبات سوق العمل وحاجة المجتمع.						الأولويات (5-1) 3		الأفق الزمني					
								18	19	20	21	22	
								مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	
المعوقات والمحددات													
- نقص التمويل . - نقص في المعلومات عن احتياجات سوق العمل . - نقص في البنى التحتية . - نقص في الملاكات المتقدمة من ذوي الألقاب العلمية المتخصصة في المجالات المراد استحداثها.													
الخيار						أقسام وفروع ومراكز وبرامج أكاديمية تتناسب مع حاجة سوق العمل وتستجيب لحاجات المجتمع							
البرامج						الإجراءات							
- برامج استحداث - برامج حذف - برامج دمج						- توضع الإجراءات على وفق الآليات المُعتمدة لكل برنامج.							
الجهة المنفّذة						الجهة المتابعة						مؤشرات النجاح	
- تشكيلات الجامعة						- مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية. - قسم الدراسات والتخطيط - قسم الشؤون العلمية - قسم الدراسات العليا						- عدد الأقسام والفروع والمراكز المُستحدثة أو المدمجة أو المحذوفة قياساً بالمخطّط له.	

الجهة المعنية						مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية						
القضية الإستراتيجية الثامنة: تطوير البحث العلمي وتوجيهه لخدمة المجتمع.						الأولويات (5-1)		الأفق الزمني				
								22	21	20	19	18
								%20	%20	%20	%20	%20
						1						
المعوقات والمحددات												
- نقص التمويل. - الاهتمام بالمفاهيم النظرية والابتعاد عن المشكلات الواقعية التي تعاني منها الدولة. - ضعف في التواصل والنشر في المجالات العالمية الرصينة. - الضعف النسبي في التعامل مع اللغات الأجنبية لعدد من الاختصاصات. - ضعف نظام التحفيز المعتمد في الجامعة. - عدم تفعيل نص قانون التعليم العالي الخاص بصرف مكافأة للبحث العلمي. - مقاومة التغيير والميل إلى الحلول التقليدية التي لا تسهم في تغيير الواقع. - النقص في توفير البيانات وامتناع المؤسسات الحكومية والخاصة عن تزويد الباحثين بالبيانات الحقيقية.												
الخيار					بحوث علمية رصينة بحلول واقعية لمشكلات المجتمع.							
البرامج					الإجراءات							
- بحوث ونتائج علمية تهتم بالمشكلات المحددة من القطاعين العام والخاص.					- التنسيق مع مؤسسات القطاع العام والخاص لتشخيص المشكلات الجوهرية . - تشكيل فرق بحثية.							
					- برامج بحوث ونتائج علمية في الاستدامة البيئية.							
- تشكيل مجالس تعاون أكاديمية ميدانية. - وضع اليات للتعاون. - اقرار خطط التعاون. - البدء بالتنفيذ.												
الجهة المنفذة					الجهة المتابعة			مؤشرات النجاح				
- تشكيلات الجامعة					- مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية - قسم الشؤون العلمية - قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي			- عدد البحوث والنتائج العلمية المنفذة التي تعالج مشكلات المجتمع قياسا بالمخطط له .				

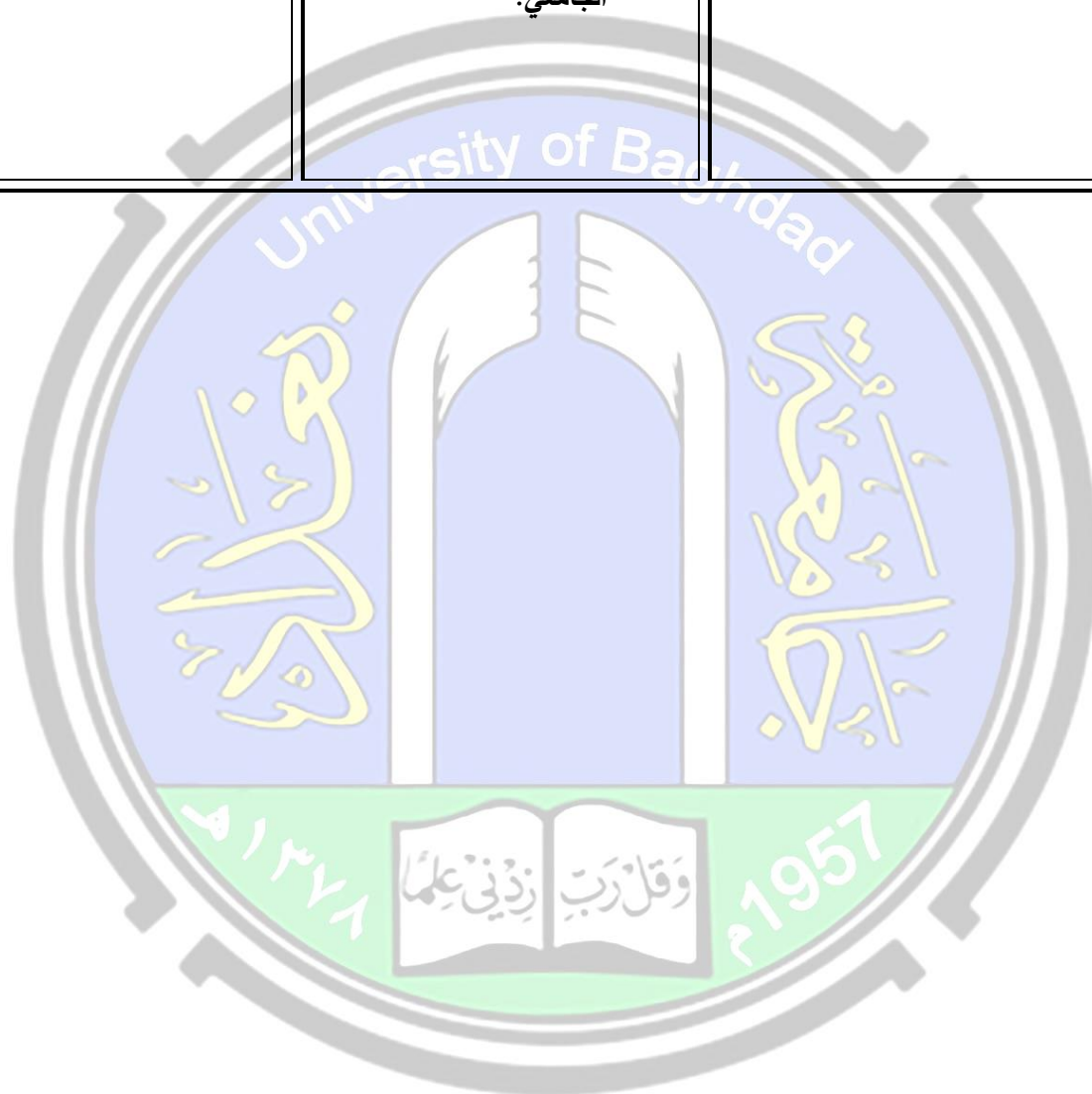
مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية						الجهة المعنية
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية التاسعة: نشر النتائج العلمية ضمن قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.
22	21	20	19	18		
%20	%20	%20	%20	%20		
المعوقات والمحددات						
- نقص التمويل. - ضعف التواصل والنشر في المجلات العالمية الرصينة. - الضعف النسبي في التعامل مع اللغات الأجنبية لعدد من الاختصاصات. - ضعف نظام التحفيز المعتمد في الجامعة. - ضعف تفعيل نصّ قانون التعليم العالي الخاص بصرف مكافأة للبحث العلمي.						
النشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة .					الخيار	
الإجراءات			البرامج			
- التوعية بقواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة والمجلات ذات معامل التأثير المرتفع. - وضع حوافز مالية ومعنوية للنشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة. - تأكيد اعتماد النشر بقواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة كاحد نقاط التقييم.			- برنامج تحفيز للنشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.			
- دورات تدريبية في كيفية النشر ضمن المستوعبات العالمية الرصينة.			- برنامج تدريب على النشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.			
- تشجيع طلبة الدراسات العليا ومتابعتهم لغرض النشر في المجلات الرصينة. - وضع اليات لتمكين الطلبة من النشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.			- تفعيل نشر بحوث طلبة الدراسات العليا في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.			
- توضع الإجراءات على وفق الآليات المُعتمدة من المستوعبات العالمية الرصينة.			- دخول مجلات تشكيلات الجامعة في المستوعبات العالمية الرصينة.			

الجهة المنفّذة	الجهة المتابعة	مؤشرات النجاح
- تشكيلات الجامعة	- السيد رئيس الجامعة - مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية - قسم الشؤون العلمية - قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي	- زيادة عدد البحوث المنشورة في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة قياساً بالعدد الكلي للبحوث المنشورة. - عدد البحوث الحاصلة على جوائز تقديرية.



مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية						الجهة المعنية
الأفق الزمني					الأولويات	القضية الإستراتيجية العاشرة: تسويق البحوث التطبيقية.
22	21	20	19	18	(5-1)	
%20	%20	%20	%20	%20	2	
المعوقات والمحددات						
- ضعف التواصل والانفتاح على المؤسسات في القطاعين العام والخاص. - ضعف الحافز والجدوى الاقتصادية. - ضعف ميل عدد من التدريسيين إلى البحوث التطبيقية قياساً بميلهم إلى البحوث النظرية والمسحية. - ضعف تجهيز المختبرات والاحتياجات الأخرى. - ضعف تعاون مؤسسات القطاعين العام والخاص مع الباحثين.						
بحوث تطبيقية مسوّقة ذات مردود اقتصادي						الخيار
الإجراءات			البرامج			
- تحديد المشاكل الأساسية التي تعاني منها مؤسسات القطاعين العام والخاص تبعاً لتخصص كل تشكيل. - وضع آلية لإنجاز البحوث تبعاً للمشكلات مع توفير الدعم لإنجاز البحوث (الأجور والمكافآت). - توزيع المشكلات على التشكيلات حسب الاختصاص - تسهيل عملية التعاقد بين الطرفين .			- وضع آلية لإنجاز البحوث بالتنسيق مع القطاعين العام والخاص.			
- تحديد مجالات للتعاون وتحديد طبيعة العقود التي يمكن أن تُعتمد.			- تفعيل آلية التعاون والمكاتب الاستشارية مع مؤسسات القطاعين العام والخاص.			
- تحديد الجهات التي يمكن أن تطبق نتائج البحوث وتستثمرها، وإعطاء تلك الجهات.			- برنامج خطة تسويقية للبحوث التطبيقية.			
- تحديد أعداد الفرق البحثية المشاركة. - إعداد جدولة زمنية لإشراك الفرق البحثية في إنجاز البحوث المرشحة. - تشكيل فريق عمل للتنسيق مع الفرق البحثية. - إنشاء موقع إلكتروني لتسويق النتائج البحثية.			- دعم البحوث التطبيقية الإبداعية والمبتكرة.			

الجهة المنفّذة	الجهة المتابعة	مؤشرات النجاح
- تشكيلات الجامعة	- مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية - قسم الدراسات والتخطيط - قسم الشؤون العلمية - قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي.	- عدد البحوث التطبيقية المنجزة. - عدد البحوث المسوّقة. - عدد البحوث الإبداعية والمبتكرة.



قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي.					الجهة المعنية
الأفق الزمني					القضية الإستراتيجية الحادية عشرة: ضمان الجودة والأداء الجامعي على وفق معايير التنافس العالمي وتحقيق تصنيفات متقدمة.
22	21	20	19	18	
مستمر	مستمر	%50	%30	%20	
الأولويات (5-1)					1
المعوقات والمحددات					
- ضعف ثقافة الجودة. - ضعف المعرفة بالمعايير العالمية للجودة. - ضعف ممارسات تطوير الجودة والتركيز على الاستثمارات التي تُرد من الوزارة. - ضعف خطط الجودة لتحديد الفجوات وآليات تقليصها. - قلة عدد المتخصصين العاملين في مجال الجودة. - ضعف معايير التصنيف الوطني للجامعات في مجال الجودة. - ضعف استقطاب التدريسيين الأجانب. - قلة أعداد الطلبة الأجانب.					
تعليم بجودة عالية وأداءً جامعي متميز					الخيار
البرامج			الإجراءات		
- نشر ثقافة الجودة وتعزيز الوعي بالمعايير العالمية.			- عقد ندوات وورش عمل في تشكيلات الجامعة في مجال الجودة.		
- تطوير ملاكات مؤهلة للعمل في مجال الجودة.			- دورات تدريبية للعاملين في مجال الجودة وفقاً للاحتياج - وضع المادة العلمية - جدولة الزمنية - تنفيذ الدورات وفقاً للجدولة الزمنية والاحتياج		
- تأهيل قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي للحصول على شهادة ISO .			- استكمال المخاطبات الرسمية مع الجهات المانحة لشهادة ISO - انجاز مراحل التأهيل المطلوبة - تأهيل الوحدات - طلب الفحص النهائي		

- رفع جاهزية الجامعة للدخول في تصنيف شنغهاي	- تحفيز التدريسيين و الباحثين للحصول على جائزة نوبل او جائزة فيلدز	
- زيادة السمعة الأكاديمية للجامعة وتحسين موقعها في التصنيفات العالمية.	- توسيع قاعدة بيانات الأساتذة الأجانب. - تفعيل التعاون البحثي الدولي.	
- تخصيص ميزانية خاصة بالجودة.	- تتبع الإجراءات لتخصيص الميزانية بالتنسيق مع قسم الشؤون المالية.	
الجهة المنفّذة	الجهة المتابعة	مؤشرات النجاح
- شعب ضمان الجودة ووحداتها في تشكيلات الجامعة.	- السيد رئيس الجامعة - مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية - قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي	- عدد الندوات وورش العمل المنفّذة قياساً بالمخطّط له. - عدد الملاكات التي جرى تدريبها قياساً بإجمالي عدد العاملين في مجال الجودة. - عدد الشهادات المهنية التي حصل عليها العاملون في مجال الجودة قياساً بإجمالي عددهم. - الحصول على شهادة مهنية دولية في مجال الجودة. - مطابقة الميزانية مع الاحتياج

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي					الجهة المعنية
الأفق الزمني					القضية الإستراتيجية الثانية عشرة : الحصول على الاعتماد الأكاديمي البرامج والمؤسسي.
22	21	20	19	18	
%30	%30	%20	%15	%5	
					الأولويات (5-1)
					1
المعوقات والمحددات					
- ضعف التخصيص المالي للاعتماد. - الكلف المرتفعة لجهات الاعتماد العالمية. - ضعف ثقافة الجودة في الوسط الأكاديمي. - ضعف دعم العاملين وتحفيزهم. - ضعف التواصل مع الجهات العالمية المتخصصة في مجال الاعتماد.					
اعتماد أكاديمي عالمي برامجي ومؤسسي					الخيار
الإجراءات			البرامج		
- إعداد تقرير التقييم الذاتي وتحديد حجم الفجوة وتطوير خطة تحسين تتضمن محاور عمل تفصيلية لكل معيار من معايير الاعتماد الأكاديمي. - عقد اجتماع دوري للجنة المركزية للجودة ورفع تقارير عن تقدم العمل إلى رئيس التشكيل. - تخصيص فقرة في محضر اجتماع الكلية للاعتماد الأكاديمي تُرفع إلى الجامعة. - التنسيق مع الجهة المانحة للاعتماد من أجل تحديد متطلبات الاعتماد. - دفع رسوم الاشتراك إلى منظمات الاعتماد العالمية. - إعداد تقرير الأهلية خلال مدة محددة. - تطوير الخطة الإستراتيجية لمراحل الحصول على الاعتماد.			- تبني معايير الاعتماد الأكاديمي بحسب اختصاصات الكليات.		
مؤشرات النجاح		الجهة المتابعة		الجهة المنفذة	
- عدد البرامج والتشكيلات الحاصلة على الاعتماد قياساً بالمخطط له.		- قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي - شعب ضمان الجودة وتقويم الأداء - في تشكيلات الجامعة		- تشكيلات الجامعة	

مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية						الجهة المعنية
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية الثالثة عشرة: تفعيل العلاقات الدولية والتعاون مع الجامعات والمؤسسات.
22	21	20	19	18		
مستمر	مستمر	%40	%30	%30	2	
المعوقات والمحددات						
- ضعف المتابعة والاهتمام بالتنسيق الدولي. - قلة عدد الاتفاقيات الموقعة. - ضعف إجراءات استقطاب الجامعات الأجنبية. - الوضع الأمني. - قلة التخصيصات المالية.						
تعاون وعلاقات متميزة مع الجامعات والمؤسسات والهيئات الدولية						الخيار
الإجراءات			البرامج			
- استحداث تشكيل إداري خاص بالاتفاقيات الدولية والتوأمة.			- متابعة الاتفاقيات الموقعة مع المؤسسات والجامعات العالمية.			
- تقييم الاتفاقيات الحالية وإعادة النظر في تنشيطها وتطوير بنودها بما يخدم تنشيط البحث العلمي والبعثات والزمالات الدراسية وبرامج تدريب التدريسيين في الخارج.			- التوأمة والاتفاقيات مع الجامعات العالمية الرصينة ذات التصنيف المتقدم عالمياً.			
مؤشرات النجاح		الجهة المتابعة		الجهة المنفذة		
- عدد الاتفاقيات التي جرى تفعيلها قياساً بإجمالي الاتفاقيات. - عدد الاتفاقيات التي جرى توقيعها قياساً بالمخطط له. - عدد مجالات الإفادة (بحث، إفاد، زمالات، منح دراسية).		- رئيس الجامعة - مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية .		- قسم البعثات والعلاقات الثقافية - وحدات العلاقات الثقافية في تشكيلات الجامعة		

المساعد للشؤون الإدارية والمالية						الجهة المعنية
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية الرابعة عشرة: تعزيز مبادرات خدمة المجتمع وتشجيع العمل التطوعي الجماعي.
22	21	20	19	18		
%20	%20	%20	%20	%20		
					2	
المعوقات والمحددات						
- عدم تحديد مجالات للإسهام في المسؤولية المجتمعية. - غياب مؤشرات تقييم ممارسات المسؤولية المجتمعية وتأمينها. - ضعف الوعي بماهية خدمة المجتمع في الوسط الأكاديمي. - ضعف ممارسات العمل التطوعي الجماعي والفردية.						
مبادرات ريادية في مجال المسؤولية المجتمعية وخدمات متميزة وملموسة						الخيار
الإجراءات					البرامج	
- تطوير تشكيلات الجامعة لمبادرات المسؤولية المجتمعية. - تخصيص يوم ضمن فعاليات التخرج لعرض إسهامات الكليات في المسؤولية المجتمعية.					- الإسهام في حل مشكلات المجتمع على أساس اختصاص الكليات.	
- تنظيم تدريسي الكليات وطلبتها حملات للصحة المجتمعية بالتنسيق مع وزارة الصحة والبيئة.					- فرق عمل للإسهام في المسؤولية المجتمعية.	
- تنظيم طلاب الكليات المعنية حملات لصيانة المشروعات ذات الطابع الخدمي.					- التوعية بماهية خدمة المجتمع.	
- حملات للتعريف بالشواهد الحضارية وصيانتها. - الإسهام في إستراتيجية مكافحة الفقر في العراق. - حملات للتعريف بالخدمات المجتمعية التي قدمتها الجامعة سابقاً.					- التوعية بماهية المسؤولية المجتمعية	
مؤشرات النجاح			الجهة المتابعة		الجهة المنفذة	
- عدد الإسهامات المجتمعية المنجزة. - عدد الجهات التي أفادت من الخدمات المجتمعية.			- المساعد العلمي - المساعد الإداري - قسم الدراسات والتخطيط		- تشكيلات الجامعة	

مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية						الجهة المعنية
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية الخامسة عشرة: صقل المواهب اللاصفية للطلبة وتطويرها.
22	21	20	19	18		
%20	%20	%20	%20	%20		
					3	
المعوقات والمحددات						
- ضعف ثقافة الأنشطة اللاصفية من أجل صقل الشخصية. - ضعف التشجيع والتحفيز من الكلية للمشاركة في الأنشطة اللاصفية.						
استقطاب الطلبة الموهوبين في النشاطات اللاصفية وتنمية المهارات الفنية والرياضية والثقافية والتشغيلية.						الخيار
الإجراءات			البرنامج			
- عقد ندوات وورش عمل للتوعية بالأنشطة الطلابية اللاصفية. - اعداد للأنشطة الطلابية.			- التوعية بالأنشطة الطلابية اللاصفية.			
- تنظيم مسابقات علمية ورياضية وفنية وثقافية داخل الجامعة. - المشاركة المكثفة في المسابقات الرياضية والفنية والثقافية خارج الجامعة.			- تطوير شعب النشاطات الطلابية وتحديثها (الرياضية، والفنية، والثقافية، والمهنية).			
- تشكيل لجنة فنية لوضع المعايير الخاصة بالجائزة.			- تطوير جائزة جامعة بغداد للأنشطة الطلابية اللاصفية.			
مؤشرات النجاح			الجهة المتابعة		الجهة المنفذة	
- عدد الأنشطة الطلابية اللاصفية المشارك فيها داخل الجامعة وخارجها قياساً بالسنوات السابقة. - عدد الأنشطة الطلابية اللاصفية المشارك بها داخل الجامعة وخارجها المنفذة قياساً بالمخطط له. - عدد الجوائز التي حصلت عليها الجامعة .			- مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية - قسم الدراسات والتخطيط - قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي		- قسم النشاطات الطلابية في الجامعة - شعب النشاطات الطلابية في الكليات	

خطة التنفيذ والمتابعة

تقوم الجامعة بتصميم الخطة التنفيذية ونظام المتابعة المناسبة لتطبيق استراتيجيتها. ويُراعى في هذا الصدد الآتي:

- تتضمن الخطة الأنشطة كافة التي تحقق رسالة الجامعة وأهدافها الإستراتيجية.
 - تُظهر الخطة أولويات تنفيذ الأنشطة وتسلسلها المنطقي.
 - تُحدد الخطة بوضوح في كل نشاط الآتي :
 - ❖ الأهداف المطلوب تحقيقها.
 - ❖ آليات التنفيذ.
 - ❖ المسؤوليات.
 - ❖ الجدول الزمني.
 - ❖ مؤشرات المتابعة والتقييم .
 - ❖ مستويات الإنجاز.
 - تقدير المخصصات المالية اللازمة لتنفيذ الخطة، وأساليب إدارة المخاطر المتوقعة.
- إنّ تنفيذ الخطة الإستراتيجية ومتابعتها يمثلان جزءاً أساسياً من جهود الإدارة الإستراتيجية في الجامعة، فأى خطة إستراتيجية فاعلة يكون تنفيذها في إطار آليات وأسس وسياسات وبرامج وموارد، إلى جانب آلية جيدة لمتابعة عمليات التنفيذ ومراقبتها. وفي ضوء ذلك يجب عمل ما يأتي :
1. تشكيل لجنة دائمة تكون مهمتها متابعة ومراقبة تنفيذ الإستراتيجية، وذلك بالتعاون مع مختلف الجهات ذات العلاقة بالجامعة.
 2. يرأس هذه اللجنة رئيس الجامعة، وتضم في عضويتها أربعة عشر عضواً ممن له علاقة ومسؤولية مباشرة بالقضايا الإستراتيجية الخمس عشرة ، ويضاف عضوان من المتخصصين في مجال التخطيط الإستراتيجي للإفادة من معرفتهما وآرائهما، ويكون للجنة مقرر يختص بتسجيل محاضرها، والدعوة إلى اجتماعاتها، وتجميع التقارير الخاصة بمتابعة التنفيذ.

3. يتم تشكيل لجنة فرعية لكل محور برئاسة العضو المتخصص في اللجنة الدائمة لتنفيذ الإستراتيجية ومتابعتها، وتتكون اللجنة الفرعية من أربعة أعضاء.

4. توضع خطط تشغيلية سنوياً في ضوء ما جاء بالإستراتيجية الخمسية.

5. تتضمن الخطط التشغيلية السنوية إجراءات وأنشطة تفصيلية لكل البرامج الموضوعية في الاستراتيجية الخمسية.

6. تقسيم خطط العمل السنوية على خطط نصف سنوية لتسهيل الإجراءات والمتابعة.

7. استحداث وحدة إدارية باسم (وحدة التخطيط الإستراتيجي والمتابعة) ترتبط بقسم الدراسات و التخطيط / رئاسة الجامعة وتكون من مهام هذه الوحدة :

- أ. إعداد الخطط السنوية والنصف سنوية اللازمة لتنفيذ برامج الاستراتيجية ونشاطاتها.
- ب. متابعة تنفيذ الخطة وتقييمها على نحو دوري وإعداد تقارير متابعة دورية.
- ت. إعداد نظام لمتابعة التنفيذ مع إعداد النماذج المطلوبة للاستمارات.
- ث. وضع آلية دقيقة للتقييم والرقابة
- ج. حوكمة جميع الإجراءات التي يقتضيها تنفيذ الخطة ومتابعتها.

8. وضع آلية دقيقة للمتابعة والرقابة تتضمن الخطوات الآتية :

- أ. تحديد المطلوب قياسه من عمليات التنفيذ والأنشطة والنتائج المراد متابعتها وتقييمها.
- ب. صياغة معايير ومؤشرات الأداء التي تنصف بالقدرة والقابلية على القياس بموضوعية وثبات.
- ت. قياس الأداء الفعلي في عمليات تنفيذ أنشطة المحور موضوع المتابعة.
- ث. الموازنة بين الأداء الفعلي والمستهدف من التنفيذ باستعمال المعايير المحددة.
- ج. اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة.

ملحق (1)

تشكيلات الجامعة

أولاً: الكليات

ت	اسم الكلية	تاريخ تأسيسها
1	القانون	1908
2	الهندسة	1921
3	التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية	1923
4	الطب	1927
5	الصيدلة	1936
6	الإدارة والاقتصاد	1946
7	الآداب	1949
8	العلوم	1949
9	علوم الهندسة الزراعية	1952
10	طب الأسنان	1953
11	التربية البدنية وعلوم الرياضة	1954
12	الطب البيطري	1955
13	التمريض	1962
14	العلوم الإسلامية	1967
15	الفنون الجميلة	1967
16	التربية للبنات	1984
17	اللغات	1987
18	العلوم السياسية	1987
19	التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم	1988
20	التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	1996
21	طب الكندي	1998
22	الإعلام	2002
23	هندسة الخوارزمي	2002
24	العلوم للبنات	2002

ثانياً: معاهد ومراكز الدراسات العليا

ت	اسم المعهد	تاريخ التأسيس
1	مركز التخطيط الحضري والإقليمي	1971
2	معهد الليزر للدراسات العليا	1993
3	معهد الهندسة الوراثية والتقنيات الإحيائية للدراسات العليا	1999
4	المعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية	1999

ثالثاً: المراكز البحثية

ت	اسم المركز	تاريخ التأسيس
1	مركز بحوث ومتحف التاريخ الطبيعي	1946
2	مركز البحوث التربوية والنفسية	1966
3	مركز إحياء التراث العلمي العربي	1977
4	مركز بحوث السوق وحماية المستهلك	1997
5	المركز الوطني الريادي لبحوث السرطان	2012
6	مركز الدراسات الإستراتيجية والدولية	2013
7	مركز دراسات المرأة	2015

رابعاً: المراكز الخدمية

ت	اسم المركز	تاريخ التأسيس
1	المكتبة المركزية	1959
2	مركز الحاسبة الإلكترونية	1982
3	مركز التطوير والتعليم المستمر	1983
4	مركز ابن سينا	2014

الملحق (2)

الموارد البشرية لجامعة بغداد

الملاك التدريسي للعام الدراسي 2018/2017

ت	اسم التشكيل	اللقب العلمي	دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		المجموع	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	مجموع	مجموع
1	كلية القانون	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	6	1	0	0	0	0	7	7
		استاذ مساعد	12	6	1	0	0	0	19	19
		مدرس	4	6	2	1	0	0	13	13
		مدرس مساعد	0	0	2	8	0	0	10	10
		المجموع	22	13	5	9	0	0	49	49
2	كلية الهندسة	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	21	10	1	0	0	0	32	32
		استاذ مساعد	60	26	10	9	0	0	105	105
		مدرس	46	27	43	52	0	0	168	168
		مدرس مساعد	0	0	65	53	0	0	118	118
		المجموع	127	63	119	114	0	0	423	423
3	كلية التربية ابن الرشيد للعلوم الانسانية	استاذ متمرس	6	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	44	18	0	0	0	0	4	4
		استاذ مساعد	72	73	2	5	0	0	18	78
		مدرس	16	35	5	19	0	0	55	54
		مدرس مساعد	0	0	9	22	0	0	69	22
		المجموع	138	126	16	46	0	0	146	172
4	كلية الطب	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	32	10	0	0	0	0	42	10
		استاذ مساعد	58	20	3	3	1	0	85	23
		مدرس	23	27	4	13	0	0	67	40
		مدرس مساعد	1	0	4	17	0	0	22	17
		المجموع	114	57	11	33	1	0	216	90

الملاك التدريسي للعام الدراسي 2018/2017:

ت	اسم التشكيل	اللقب العلمي	دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		المجموع	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	مجموع	مجموع
5	كلية الصيدلة	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	2	3	0	0	0	0	3	5
		استاذ مساعد	5	6	0	0	5	12	17	17
		مدرس	13	11	6	20	19	31	50	50
		مدرس مساعد	0	0	21	33	21	33	54	54
		المجموع	20	20	27	59	0	47	79	126
6	كلية الادارة والاقتصاد	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	18	8	1	0	0	8	27	27
		استاذ مساعد	24	26	8	7	0	32	65	65
		مدرس	29	28	19	19	1	49	96	96
		مدرس مساعد	0	0	17	30	2	19	53	53
		المجموع	71	62	45	56	3	119	122	241
7	كلية الاداب	استاذ متمرس	16	3	0	0	0	16	19	19
		استاذ	25	19	0	0	0	25	44	44
		استاذ مساعد	56	42	1	4	0	57	103	103
		مدرس	35	39	6	17	0	41	97	97
		مدرس مساعد	0	0	9	19	0	9	28	28
		المجموع	132	103	16	40	0	148	143	291
8	كلية العلوم	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	44	29	0	1	0	44	74	74
		استاذ مساعد	61	102	9	25	0	70	197	197
		مدرس	77	74	40	65	0	117	256	256
		مدرس مساعد	0	0	51	129	1	52	181	181
		المجموع	182	205	100	220	1	283	425	708

الملاك التدريسي للعام الدراسي 2018/2017:

ت	اسم التشكيل	اللقب العلمي	دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		المجموع	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	مجموع	اناث
9	كلية علوم الهندسة الزراعية	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	38	14	0	0	0	0	52	14
		استاذ مساعد	65	61	7	11	0	0	144	72
		مدرس	45	47	31	32	0	0	155	79
		مدرس مساعد	0	0	60	62	0	0	122	62
		المجموع	148	122	98	105	0	0	473	227
10	كلية طب الاسنان	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	9	6	2	7	0	0	24	13
		استاذ مساعد	14	17	16	33	0	0	80	50
		مدرس	10	6	23	33	0	0	72	39
		مدرس مساعد	1	1	17	38	0	0	57	39
		المجموع	34	30	58	111	0	0	233	141
11	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	42	11	0	0	0	0	53	11
		استاذ مساعد	37	23	4	3	0	0	67	26
		مدرس	18	1	7	6	0	0	32	7
		مدرس مساعد	0	0	17	6	0	0	23	6
		المجموع	97	35	28	15	0	0	175	50
12	كلية الطب البيطري	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	20	7	1	0	0	0	28	7
		استاذ مساعد	25	30	5	14	0	0	74	44
		مدرس	25	19	24	32	0	0	100	51
		مدرس مساعد	0	0	27	33	0	0	60	33
		المجموع	70	56	57	79	0	0	262	135

الملاك التدريسي للعام الدراسي 2018/2017:

ت	اسم التشكيل	اللقب العلمي	دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		المجموع	
			اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	مجموع	مجموع
13	كلية التمريض	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	2	7	0	0	0	0	2	9
		استاذ مساعد	8	11	0	4	0	0	8	23
		مدرس	12	11	0	3	0	0	12	26
		مدرس مساعد	0	0	10	16	0	0	0	26
		المجموع	22	29	10	23	0	0	32	84
14	كلية العلوم الاسلامية	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	13	2	0	0	0	0	13	15
		استاذ مساعد	54	12	2	1	0	0	56	69
		مدرس	12	7	9	8	0	0	21	36
		مدرس مساعد	0	0	6	7	0	0	6	13
		المجموع	79	21	17	16	0	0	96	133
15	كلية الفنون الجميلة	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	26	7	1	0	0	0	27	34
		استاذ مساعد	48	19	15	6	0	0	63	88
		مدرس	34	16	26	14	0	0	60	90
		مدرس مساعد	0	0	30	15	0	0	30	45
		المجموع	108	42	72	35	0	0	180	257
16	كلية التربية للبنات	استاذ متمرس	6	1	0	0	0	0	6	7
		استاذ	9	19	0	4	0	0	9	32
		استاذ مساعد	26	67	2	19	0	0	28	114
		مدرس	6	47	3	42	0	0	9	98
		مدرس مساعد	0	0	5	49	0	0	5	54
		المجموع	47	134	10	114	0	0	57	305

الملاك التدريسي للعام الدراسي 2018/2017:

ت	اسم التشكيل	اللقب العلمي	دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		المجموع	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
17	كلية اللغات	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	10	6	3	1	0	0	7	20
		استاذ مساعد	45	24	12	17	0	0	57	98
		مدرس	30	26	18	46	0	0	72	120
		مدرس مساعد	0	0	53	42	0	0	53	95
		المجموع	85	56	86	106	0	0	171	333
18	كلية العلوم السياسية	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	5	1	0	0	0	0	5	6
		استاذ مساعد	22	16	0	1	0	0	22	39
		مدرس	10	10	0	4	0	0	10	24
		مدرس مساعد	0	0	5	8	0	0	5	13
		المجموع	37	27	5	13	0	0	42	82
19	كلية التربية للعلوم الصرفية / ابن الهيثم	استاذ متمرس	5	1	0	0	0	0	5	6
		استاذ	23	17	1	0	0	0	24	41
		استاذ مساعد	45	76	7	28	0	0	52	156
		مدرس	50	73	29	76	0	0	79	228
		مدرس مساعد	0	0	23	77	0	0	23	100
		المجموع	123	167	60	181	0	0	183	531
20	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	0	18	0	0	0	0	0	18
		استاذ مساعد	0	24	0	1	0	0	0	25
		مدرس	0	7	0	1	0	0	0	8
		مدرس مساعد	0	0	1	5	0	0	1	6
		المجموع	0	49	1	7	0	0	1	57

الملاك التدريسي للعام الدراسي 2017/2018:

ت	اسم التشكيل	اللقب العلمي	دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		المجموع	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	مجموع	اناث
21	كلية طب الكندي	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	10	2	0	0	0	0	12	2
		استاذ مساعد	27	18	1	3	0	0	49	21
		مدرس	21	10	2	5	0	0	38	15
		مدرس مساعد	0	0	3	4	0	0	7	4
	المجموع		58	30	6	12	0	0	106	42
22	كلية الاعلام	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	7	0	0	0	0	0	7	0
		استاذ مساعد	31	16	0	0	0	0	47	16
		مدرس	12	11	2	6	0	0	31	17
		مدرس مساعد	0	0	4	7	0	0	11	7
	المجموع		50	27	6	13	0	0	96	40
23	كلية هندسة الخوارزمي	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	4	0	0	0	0	0	4	0
		استاذ مساعد	12	2	2	2	0	0	18	4
		مدرس	23	7	15	10	0	0	55	17
		مدرس مساعد	0	0	41	28	0	0	69	28
	المجموع		39	9	58	40	0	0	146	49
24	كلية العلوم للبنات	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	11	5	1	2	0	0	19	7
		استاذ مساعد	16	31	1	9	0	0	57	40
		مدرس	16	31	7	62	0	0	116	93
		مدرس مساعد	0	0	9	75	0	0	84	75
	المجموع		43	67	18	148	0	0	276	215

الملاك التدريسي للعام الدراسي 2018/2017:

ت	اسم التشكيل	اللقب العلمي	دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		المجموع	
			اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	مجموع
25	مركز التخطيط الحضري والاقليمي	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	2	0	0	0	0	0	0	2
		استاذ مساعد	9	4	0	0	0	0	4	13
		مدرس	6	2	1	0	0	0	2	9
		مدرس مساعد	0	0	2	5	0	0	5	7
	المجموع		17	6	3	5	0	0	20	31
26	معهد الليزر للدراسات العليا	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	2	0	0	0	0	0	0	2
		استاذ مساعد	4	4	0	0	0	0	4	8
		مدرس	6	2	2	3	0	0	5	13
		مدرس مساعد	0	0	4	1	0	0	1	5
	المجموع		12	6	6	4	0	0	18	28
27	معهد الهندسة الوراثية والتقنيات الاحيائية للدراسات العليا	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	6	1	0	0	0	0	1	7
		استاذ مساعد	5	6	2	0	0	0	6	13
		مدرس	3	6	4	2	0	0	8	15
		مدرس مساعد	0	0	2	8	0	0	8	10
	المجموع		14	13	8	10	0	0	22	45
28	المعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ مساعد	5	7	0	0	0	0	7	12
		مدرس	2	1	5	3	0	0	4	11
		مدرس مساعد	0	0	3	3	0	0	3	6
	المجموع		7	8	8	6	0	0	15	29

الملاك التدريسي للعام الدراسي 2018/2017:

ت	اسم التشكيل	اللقب العلمي	دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		المجموع	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	مجموع	مجموع
29	مركز بحوث ومتحف التاريخ الطبيعي	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	1	0	0	0	0	0	1	1
		استاذ مساعد	3	2	0	1	0	3	6	6
		مدرس	0	1	2	1	0	2	4	4
		مدرس مساعد	0	0	3	2	0	3	5	5
		المجموع	4	3	5	4	0	9	16	16
30	مركز البحوث التربوية والنفسية	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	0	1	0	0	0	0	1	1
		استاذ مساعد	2	8	0	1	0	2	11	11
		مدرس	3	3	1	1	0	4	8	8
		مدرس مساعد	0	0	2	2	0	2	4	4
		المجموع	5	12	3	4	0	16	24	24
31	مركز احياء التراث العلمي العربي	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	3	2	0	0	0	2	5	5
		استاذ مساعد	4	5	0	0	0	4	9	9
		مدرس	2	6	1	2	0	3	11	11
		مدرس مساعد	0	0	1	2	0	1	3	3
		المجموع	9	13	2	4	0	17	28	28
32	مركز بحوث السوق وحماية المستهلك	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	0	1	0	0	0	0	1	1
		استاذ مساعد	2	3	0	0	0	2	5	5
		مدرس	1	2	2	0	0	3	5	5
		مدرس مساعد	0	0	1	3	0	1	4	4
		المجموع	3	6	3	3	0	9	15	15

الملاك التدريسي للعام الدراسي 2018/2017:

ت	اسم التشكيل	اللقب العلمي	دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		المجموع		
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	مجموع
33	المركز الوطني الريادي لبحوث السرطان	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	0	1	0	0	0	0	0	1	1
		استاذ مساعد	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		مدرس	1	2	1	0	0	0	2	4	2
		مدرس مساعد	0	0	1	3	0	1	4	3	4
المجموع			1	3	2	3	0	3	6	9	
34	مركز الدراسات الاستراتيجية والدولية	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	2	0	0	0	0	0	2	0	2
		استاذ مساعد	6	7	1	1	0	8	15	6	15
		مدرس	6	2	2	4	0	6	14	6	14
		مدرس مساعد	0	0	2	4	0	2	6	4	6
المجموع			14	9	5	9	0	19	18	37	
35	مركز دراسات المرأة	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ مساعد	0	3	0	0	0	3	3	0	3
		مدرس	1	2	0	1	0	1	4	3	4
		مدرس مساعد	0	0	1	0	0	1	1	0	1
المجموع			1	5	1	1	0	2	6	8	
36	مركز الحاسبة الالكترونية	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ مساعد	1	0	0	0	0	1	1	0	1
		مدرس	2	1	2	1	0	4	6	2	6
		مدرس مساعد	0	0	6	2	0	6	8	2	8
المجموع			3	1	8	3	0	11	4	15	

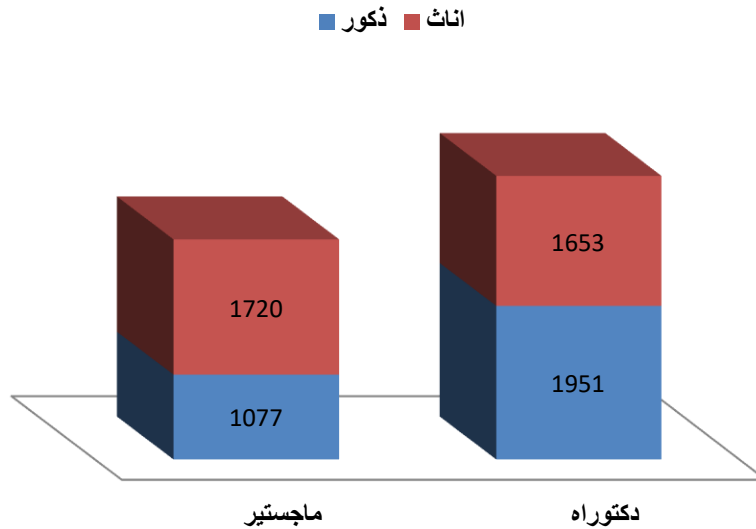
الملاك التدريسي للعام الدراسي 2018/2017:

ت	اسم التشكيل	اللقب العلمي	دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		المجموع	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	مجموع	مجموع
37	مركز التعليم المستمر	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ مساعد	4	0	1	0	0	0	5	0
		مدرس	0	5	0	2	0	0	7	7
		مدرس مساعد	0	0	3	4	0	0	7	4
	المجموع		4	5	4	6	0	0	8	11
38	مركز الجامعة	استاذ متمرس	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ	0	0	0	0	0	0	0	0
		استاذ مساعد	0	3	1	0	0	0	4	3
		مدرس	11	10	13	7	0	0	41	17
		مدرس مساعد	0	0	76	56	0	0	132	56
	المجموع		11	13	90	63	0	0	101	76

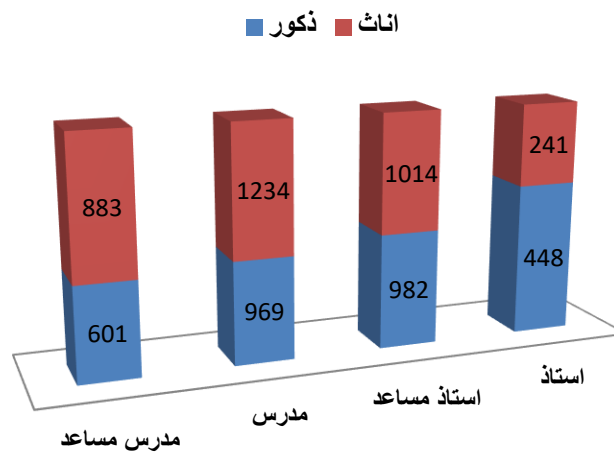
خلاصة الملاك التدريسي للعام الدراسي 2018/2017 :

المجموع			دبلوم عالي		ماجستير		دكتوراه		اللقب العلمي	اسم التشكيل
مجموع	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
38	5	33	0	0	0	0	5	33	استاذ متمرس	المجموع النهائي للملاك التدريسي لكافة التشكيلات
689	241	448	0	0	15	11	226	437	استاذ	
1996	1014	982	0	1	214	113	800	868	استاذ مساعد	
2203	1234	969	0	1	613	357	621	611	مدرس	
1484	883	601	4	3	878	596	1	2	مدرس مساعد	
6410	3377	3033	4	5	1720	1077	1653	1951	المجموع الاجمالي	

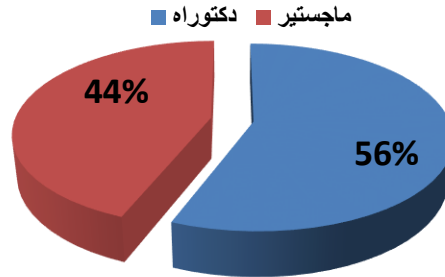
اعداد اعضاء هيئة التدريس بحسب الشهادة
والجنس للعام الدراسي 2017/2018



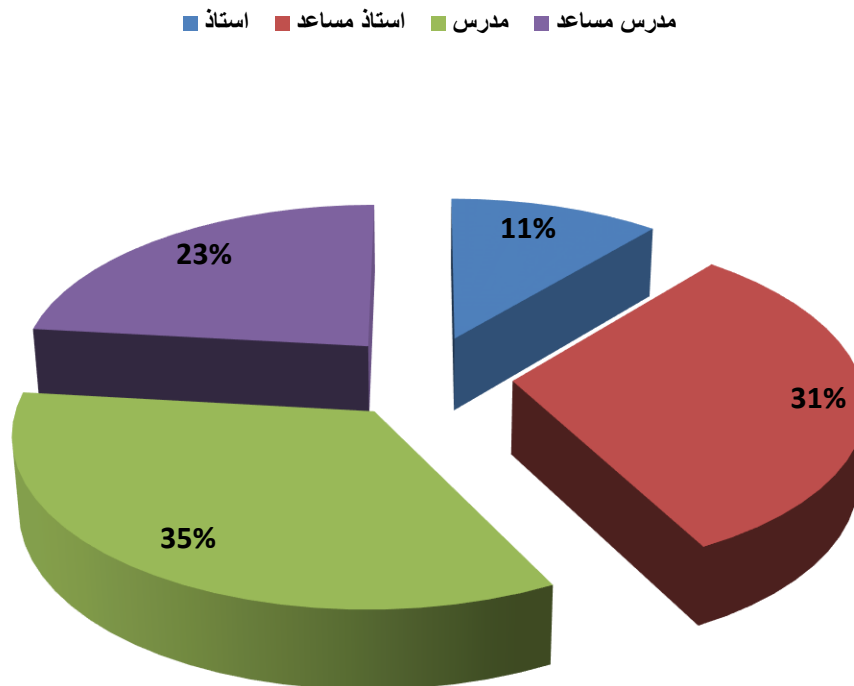
اعداد الملاكات التدريسية موزعة بحسب اللقب
العلمي والجنس للعام الدراسي 2018/2017



نسبة حملة شهادة الدكتوراه والماجستير
ضمن اعضاء الهيئة التدريسية للعام
الدراسي 2018/2017



نسب الملاكات التدريسية موزعة بحسب اللقب العلمي
للعام الدراسي 2018/2017



الملاك الفني والاداري للعام الدراسي 2018/2017

الملاك الفني والاداري للعام الدراسي 2018/2017:

المجموع الكلّي	خدمي		فني		اداري		اسم التشكيل	ت
	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور		
153	0	10	30	15	65	33	كلية الاداب	1
314	1	7	136	32	86	52	التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم	2
149	0	1	44	9	71	24	التربية للبنات	3
405	1	12	88	78	82	144	الزراعة	4
89	0	0	10	7	37	35	العلوم السياسية	5
148	0	3	40	21	48	36	الفنون الجميلة	6
333	2	5	156	58	65	47	الهندسة	7
133	0	7	50	17	29	30	طب الكندي	8
93	0	1	25	8	23	36	الاعلام	9
98	2	6	23	9	37	21	التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	10
88	2	7	27	6	32	14	التمريض	11

الملاك الفني والاداري للعام الدراسي 2018/2017:

المجموع الكلية	خدمي		فني		اداري		اسم التشكيل	ت
	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور		
132	0	0	71	12	33	16	الصيدلة	12
149	0	1	89	12	23	24	العلوم للبنات	13
93	0	4	19	7	35	28	القانون	14
220	1	3	76	36	74	30	طب الاسنان	15
209	0	4	42	25	80	58	الادارة والاقتصاد	16
250	2	9	61	47	62	69	الطب البيطري	17
301	1	9	101	60	62	68	العلوم	18
226	0	2	116	38	37	33	اللغات	19
139	0	1	28	30	35	45	التربية البدنية وعلوم الرياضة	20
147	0	3	42	25	45	32	التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	21
83	0	3	9	12	34	25	العلوم الاسلامية	22

الملاك الفني والاداري للعام الدراسي 2018/2017:

المجموع الكل	خدمي		فني		اداري		اسم التشكيل	ت
	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور		
199	0	4	69	44	56	26	الطب	23
139	0	4	42	30	32	31	هندسة الخوارزمي	24
41	0	1	14	5	13	8	مركز التخطيط الحضري والاقليمي	25
47	0	1	14	7	15	10	المعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية	26
55	0	1	12	13	13	16	معهد الليزر للدراسات العليا	27
41	0	0	21	5	8	7	معهد الهندسة الوراثية والتقنيات الاحيائية للدراستات العليا	28
27	0	0	5	2	11	9	مركز البحوث التربوية والنفسية	29
29	0	1	6	2	14	6	مركز احياء التراث العلمي العربي	30
55	0	2	18	19	5	11	مركز الحاسبة الالكترونية	31

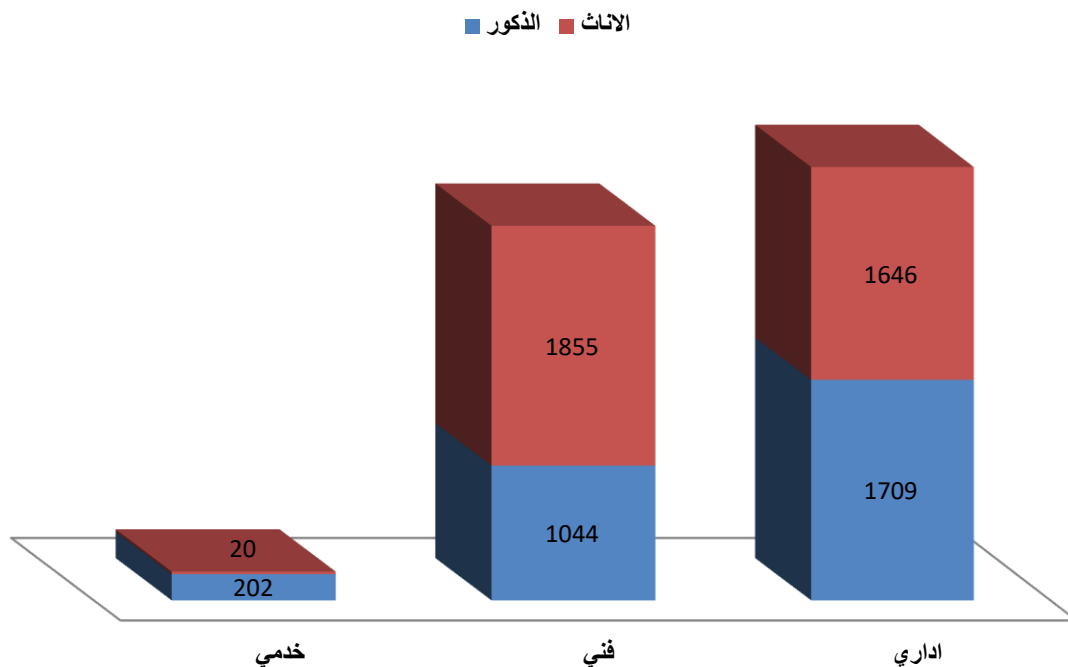
الملاك الفني والاداري للعام الدراسي 2018/2017 تتمة:

المجموع الكلي	خدمي		فني		اداري		اسم التشكيل	ت
	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور		
39	0	0	10	9	12	8	مركز الدراسات الاستراتيجية والدولية	32
35	0	2	10	11	8	4	مركز التعليم المستمر	33
22	1	1	11	3	3	3	المركز الوطني الريادي لبحوث السرطان	34
53	1	3	16	4	11	18	مركز بحوث ومتحف التاريخ الطبيعى	35
23	0	0	5	3	4	11	مركز بحوث السوق وحماية المستهلك	36
8	0	0	3	0	4	1	مركز دراسات المرأة	37
1711	6	84	316	323	342	640	مركز الجامعة	38

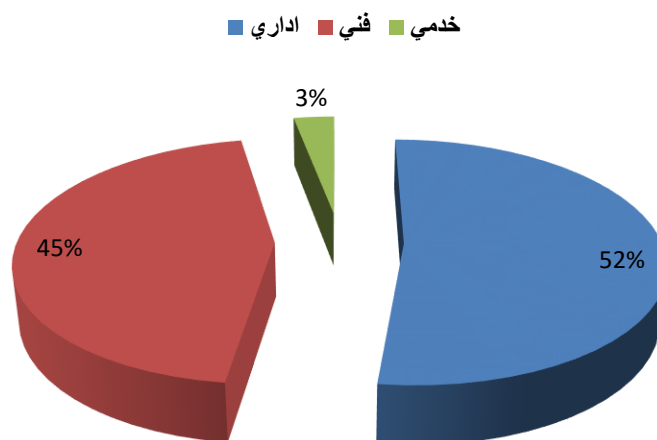
خلاصة الملك الفني والاداري للعام الدراسي 2018/2017

المجموع الكلي	خدمي		فني		اداري		اسم التشكيل
	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	
6476	20	202	1855	1044	1646	1709	المجموع الكلي لكافة التشكيلات
	222		2899		3355		المجاميع

اعداد الملاكات الادارية والفنية والخدمية للعام الدراسي 2018/2017



نسب الملاكات الادارية والفنية والخدمية للعام الدراسي 2018/2017



إستراتيجية جامعة بغداد 2018 – 2022

توزيع الموظفين حسب الشهادة والجنس للعام الدراسي 2018/2017:

المجموع	الماجستير لم يحصل على لقب علمي		الدبلوم العالي		البكالوريوس		الدبلوم التقني		الاعدادية		متوسطة فما دون		اسم التشكيل	ت
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
153	0	0	0	0	66	22	8	4	12	7	9	25	الاداب	1
314	1	0	1	1	154	31	21	6	24	12	22	41	التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم	2
149	0	0	2	1	92	6	4	3	10	1	7	23	التربية للبنات	3
405	0	0	2	0	84	70	20	16	24	13	41	135	علوم الهندسة الزراعية	4
89	0	0	2	1	27	23	5	1	4	3	9	14	العلوم السياسية	5
148	0	0	0	2	45	22	11	3	8	3	24	30	الفنون الجميلة	6
333	0	0	0	1	153	45	42	14	15	8	13	42	الهندسة	7
133	0	0	2	0	56	21	8	4	8	2	5	27	طب الكندي	8
93	0	0	1	1	39	19	4	2	2	6	2	17	الاعلام	9
98	0	0	0	0	31	5	8	8	10	4	13	19	التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	10
88	0	0	0	0	31	7	10	1	11	1	9	18	التمريض	11
132	0	0	0	1	69	13	12	2	11	3	12	9	الصيدلة	12
149	0	0	2	1	88	10	15	5	4	2	3	19	العلوم للبنات	13
93	0	0	0	0	26	15	11	2	8	3	9	19	القانون	14
220	0	0	0	0	80	31	20	9	15	5	36	24	طب الاسنان	15
209	1	0	2	1	77	40	18	12	15	7	9	27	الادارة والاقتصاد	16
250	0	0	1	2	66	34	12	13	19	15	27	61	الطب البيطري	17
301	0	0	7	3	115	55	10	12	16	11	16	56	العلوم	18
226	0	0	3	4	132	42	8	1	5	3	5	23	اللغات	19
139	0	0	0	0	33	25	14	6	7	6	9	39	التربية البدنية وعلوم الرياضة	20
147	0	0	0	0	57	26	13	4	8	6	9	24	التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	21
83	0	0	0	0	33	22	3	4	3	3	4	11	العلوم الاسلامية	22
199	0	0	0	0	73	40	13	8	19	5	20	21	الطب	23
139	0	0	0	3	62	33	5	5	4	7	3	17	هندسة الخوارزمي	24
41	0	0	1	1	17	3	4	1	4	2	1	7	مركز التخطيط الحضري والاقليمي	25
47	0	0	0	0	23	11	3	1	1	0	2	6	المعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية	26
55	0	0	0	0	19	9	3	4	2	4	1	13	معهد الليزر للدراسات العليا	27
41	0	0	4	2	22	4	1	2	1	1	1	3	معهد الهندسة الوراثية والتقنيات الاحيائية	28
27	0	0	1	0	11	6	1	0	3	1	0	4	مركز البحوث التربوية والنفسية	29
29	0	0	0	0	12	4	3	1	4	1	1	3	مركز احياء التراث العلمي العربي	30
55	0	0	0	2	19	13	4	7	0	0	0	10	مركز الحاسبة الالكترونية	31
39	0	0	0	1	17	8	1	2	4	2	0	4	مركز الدراسات الاستراتيجية والدولية	32
35	0	0	0	0	14	11	2	1	0	0	2	5	مركز التعليم المستمر	33
22	0	0	0	0	12	3	1	1	1	1	1	2	المركز الوطني الريادي لبحوث السرطان	34
53	0	0	0	1	12	7	7	0	4	1	5	16	مركز بحوث ومتحف التاريخ الطبي	35
23	0	0	0	0	6	7	2	3	0	0	1	4	مركز بحوث السوق وحماية المستهلك	36
8	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	1	1	مركز دراسات المرأة	37
1711	0	0	5	8	444	311	72	95	77	106	66	527	مركز الجامعة	38

إستراتيجية جامعة بغداد 2018 – 2022

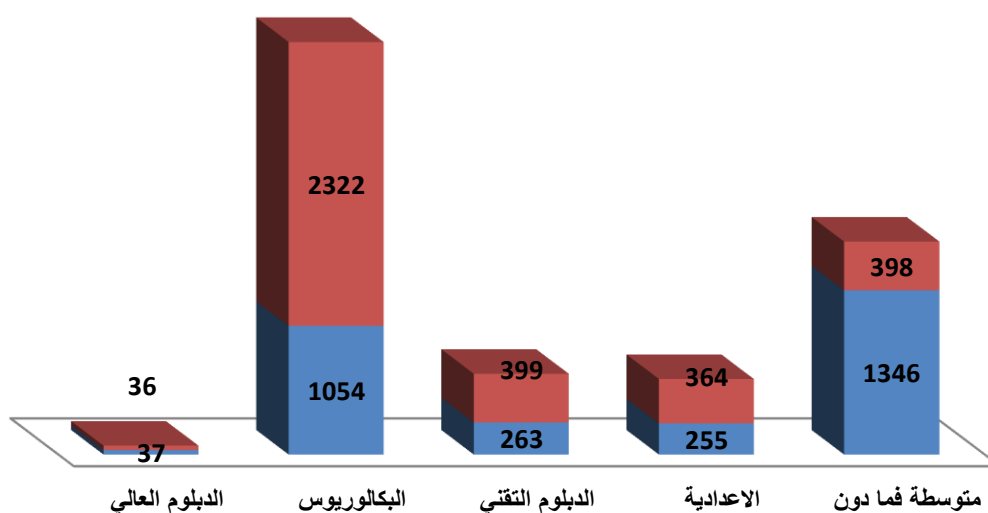
المجموع	1346	398	255	364	263	399	1054	2322	37	36	0	2	6476
---------	------	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	----	----	---	---	------

خلاصة اعداد الموظفين حسب الشهادة والجنس للعام الدراسي 2018/2017:

اسم التشكيل	متوسطة فما دون		الاعدادية		الدبلوم التقني		البكالوريوس		الدبلوم العالي		الماجستير لم يحصل على لقب علمي		
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
	1346	398	255	364	263	399	1054	2322	37	36	0	2	
المجاميع	1744	619	662	3376	73	2							
المجموع النهائي	6476												

اعداد الموظفين حسب الشهادة والجنس للعام الدراسي 2018/2017

■ ذكـر ■ انثى



نسب الموظفين حسب الشهادة للعام الدراسي
2018/2017

الدبلوم العالي البكالوريوس الدبلوم التقني الاعدادية متوسطة فما دون

