



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد



دليل المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية

إعداد

المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية

الأصدار الأول لسنة ٢٠٢٤



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية

اعداد

المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية

الاصدار الاول 0.1 لسنة 2024



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية





ثبت المحتويات

6.....	المقدمة
7.....	أولاً: مفاهيم ومصطلحات عامة
15.....	ثانياً: المعايير الوطنية لاعتماد برامج الكليات التربوية
15.....	1. المعيار الأول: المعرفة التخصصية والتربوية:
22.....	2. المعيار الثاني: التدريب الميداني والشراكات:
29.....	3. المعيار الثالث: الطلبة:
32.....	4. المعيار الرابع: أثر البرنامج وفاعليته:
35.....	5. المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين المستمر
38.....	6. المعيار السادس: الموارد
39.....	7. مقاييس التقدير لمعايير المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية
46.....	ثالثاً: الخطوات التنظيمية للحصول على اعتماد البرنامج الأكاديمي:
46.....	1. الخطوات التنظيمية:
48.....	2. الإطار العام لكتابة تقرير التقييم الذاتي:
53.....	3. خطط التحسين:
49.....	3. أسس كتابة تقرير المطابقة:



المقدمة

يُعدُّ المعلم والمدرس عصب العملية التعليمية والتربوية وأساس نجاحها وتحقيق أهدافها، فالمعلم والمدرس الذي يمتلك الكفاءة المهنية والتخصصية والإدارية وتتوافر فيه المستويات المعيارية، يمكنه أن يسهم في تحقيق جودة التعليم في العراق والوصول به إلى العالمية.

لتحقيق ذلك لا بد من تركيز الاهتمام بتطوير كليات المجموعة التربوية في الجامعات العراقية إذ إنها المسؤولة عن إمداد المجتمع بالمعلمين والمدرسين الذين تلقى على عاتقهم مسؤولية تنشئة التلاميذ والطلبة وتعليمهم وتدريبهم، عن طريق تقييم كل عنصر من عناصر نظام التعليم فيها وتطويره عن طريق معايير محددة تضمن تخريج معلم ومدرس ذي جودة.

ومن اجل ذلك فقط اعتمد المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية الذي شكّل في عام 2015 واعيد تشكيله بموجب الامر الوزاري ذي العدد ج د/أ 2026 في 2023/7/9 على المعايير العالمية في بناء اطارٍ عامٍ لكتابة وثيقة معايير المجلس مع مراعاة البيئة العراقية.

وقد جاءت هذه المعايير الوطنية بتوجيه من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من اجل تحقيق ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للمؤسسات التعليمية والبرامج الأكاديمية، وتطوير وتحسين مخرجاتها بما يكفل توفر متطلبات سوق العمل.

ومن اجل تحسين جودة التعليم وضمانها في البرامج الاكاديمية في الكليات التربوية والوصول بها الى العالمية، تم إعداد المعايير الوطنية لاعتماد برامج الكليات التربوية بالاعتماد على معايير هيئات الاعتماد الاكاديمي المتخصصة عالميا المبينة كما يأتي:



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



1. مجلس اعتماد تعليم المعلمين والمدرسين الامريكى:
Accreditation Education Teacher Council (TEAC)
2. المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين الامريكى:
National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE)
3. مجلس اعتماد مؤسسات اعداد المعلمين والمدرسين الامريكى (تشكّل بعد توحدّ NCATE & TEAC في مجلس واحد):
Council for the Accreditation of Educator Preparation (CAEP)
4. معايير اتحاد تقييم المعلمين ودعمهم المعتمدة من (CAEP)
Interstate Teachers Assessment and Support Consortium (InTASC)
تضمنت وثيقة المعايير (مفاهيم ومصطلحات عامة والمعايير المتكونة من (6) معايير رئيسية و(35) مؤشرا الموضحة في الجدول ادناه ومجموعة من الادلة والخطوات التنظيمية للحصول على اعتماد البرنامج الأكاديمي والإطار العام لكتابة تقرير التقييم الذاتي وتقرير المطابقة والملاحق).

ت	اسم المعيار	عدد العناصر	عدد المؤشرات	عدد الأدلة	النتيجة %
1	المعرفة التخصصية والتربوية	2	13	29	
2	التدريب الميداني والشراكات	1	5	29	
3	الطلبة	1	5	13	
4	اثر البرنامج وفاعليته	1	4	15	
5	ضمان الجودة والتحسين المستمر	1	4	17	
6	القدرات المالية والمادية والادارية	1	4	38	
	المجموع الكلي	7	35	141	



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



ان انجاز المعايير الوطنية لاعتماد برامج الكليات التربوية يعد خطوة رائدة ومهمة في مجال الاعتماد الاكاديمي لأنها تخص شريحة مؤثرة في المجتمع العراقي تستلزم اعداداً صحيحاً لإعداد جيل واعي ومثقف يمتلك المهارات لبناء الانسان وتهيئته ليكون عنصراً فاعلاً في بناء المجتمع، وتبدأ مرحلة جديدة تفع على عاتق الكليات والاقسام العلمية مسؤولية تنفيذها لإكمال مسيرة الاعتماد البرامجي للكليات التربوية عبر كتابة تقارير التقييم الذاتي وخطط التحسين وانجازها فضلاً عن كتابة تقارير المطابقة لغرض التقديم للحصول على الاعتماد الوطني.



أعضاء المجلس بحسب الأوامر الوزارية ج د / أ 2026 في 2023/7/9 و ج د/أ
3637 في 2023/10/29

ت	الاسم	الكلية/ الجامعة	المنصب
1	أ. د. حيدر حاتم فالح	كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل	رئيساً
2	أ. د. داود عبد السلام صبري	كلية التربية (أبن رشد) للعلوم الانسانية/ جامعة بغداد	نائباً
3	أ. د. محمد ناصر شاكر	كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل	عضواً
4	أ. د. يسرى محمد عبد الله	جهاز الاشراف والتقويم العلمي	عضواً
5	أ. د. صبيح كرم زامل	كلية السلام الجامعة	عضواً
6	أ. د. نضال مزاحم رشيد	كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة تكريت	عضواً
7	أ. د. حيدر محسن سلمان	كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة ذي قار	عضواً
8	أ. د. فتحي طه مشعل	كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل	عضواً
9	أ. د. جمان احمد ناصر	كلية التربية (أبن الهيثم) للعلوم الصرفة/ جامعة بغداد	عضواً ومقرراً
10	أ. د. جاسم محمد علي	كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى	عضواً
11	أ. د. غسان كاظم جبر	كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان	عضواً
12	أ. م. د. مهذ مهدي عبد	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية	عضواً
13	أ. م. د. هيثم لطيف عبد الهادي	كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة الانبار	عضواً
14	م. أقدم. احمد سمير جواد	جهاز الاشراف والتقويم العلمي/ قسم الاعتماد	عضواً

شعار المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية





أولاً: مفاهيم ومصطلحات عامة

1. **الكليات التربوية:** مؤسسات تربوية تابعة إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتشمل (التربية للعلوم الصرفة، الانسانية وكليات التربية للبنات وكليات التربية الأساسية) تقبل الطلبة الذين تخرجوا من الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي او ما يعادلها بواقع اربع سنوات دراسية في مختلف التخصصات.
2. **القسم العلمي:** القسم الذي يتولى تنفيذ البرنامج الاكاديمي في الكلية.
3. **البرنامج الاكاديمي:** المسار الدراسي المنظم الذي يخضع له الطلبة لتأهيلهم للحصول على درجة علمية في إحدى تخصصات الكليات التربوية ويتضمن تعليم المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة مهنة التعليم المستقبلي من قبل الخريج، ويضم مجموعة منظمة من المقررات الدراسية التي تؤدي بعد الانتهاء منها إلى منح الدرجة الأكاديمية المرتبطة بهذا البرنامج (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).
4. **الجودة في التعليم:** درجة عالية من الأداء يقدمها المنتج التعليمي لما نتوقّعه منه من صفات وسمات مطلوبة لتحسين الأداء النوعي والكمي للتعليم.
5. **الاعتماد:** اعتراف رسمي من السلطات بكفاءة هيئة ما للقيام بمهام محددة لتقييم المطابقة على وفق معايير محددة، وهو بثلاثة انواع مؤسسي، برامجي ومهني.
6. **الاعتماد البرامجي:** اعتراف بأن المؤسسة لديها المعايير المطلوبة لخريجها من اجل الحصول على القبول في مؤسسات مرموقة أخرى للتعليم العالي أو تحقيق متطلبات اعتماد الممارسة المهنية للخريج وضمان أن التعليم الذي يقدم فيها يلبي مستويات مقبولة من الجودة.
7. **الاعتماد البرامجي الوطني:** الاعتماد الذي يمنحه المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات التربية لبرنامج ما، وامده بعدد سنوات محددة على وفق ضوابط عمل



- مجالس الاعتماد ويجرى تجديده باتباع نفس الالية، وقد يكون اعتمادا كلياً أو مشروطاً على وفق مدى المطابقة مع المعايير الوطنية.
8. **المعيار:** المرجع الي يسترشد به لتقييم البرنامج عن طريق مقارنة واقع الحال معه.
9. **العنصر:** المكوّن الأساس الذي يستند اليه المعيار ويتكوّن من مؤشرات عدّة تمثل جزءاً من متطلبات المعيار الرئيس.
10. **المؤشّر:** بيانات كمية أو كيفية تحدّد الحالة الإجمالية للشيء الذي نختبره، فهي تقدّم قياساً موضوعياً على درجة تحقق المعايير، ممّا يمكننا من الحكم على مقدار ما يتحقق منها.
11. **الأدلة:** أدلة متاحة يمكن الاستناد اليها في تحديد مقاييس التقدير، وتتمثّل في قواعد البيانات والمحاضر والتقارير والجداول والسجلات والأدلة المادية الأخرى.
12. **الممارسات التخصصية:** المهارات المرتبطة بالمقرر التخصصي كمهارات تجويد القرآن الكريم بالنسبة لمدرسي ومعلمي الاسلامية والمهارات المخبرية لمعلمي أو مدرسي العلوم والكيمياء، والفيزياء والاحياء وغيرها.
13. **الممارسات التربوية:** مجموعة واسعة من المهارات التدريسية العامة التي تصلح لتدريس جميع المواد الدراسية والتعامل مع مختلف المتعلمين.
14. **المعايير التخصصية:** Specialized Program Associations (SPA): مجموعة من المعايير تحددها الجمعيات المهنية التخصصية ترتبط بمهارات يتمتع بها المعلم او المدرس لتدريس المحتوى المتخصص لذلك **(يجب)** أن تُضمن في البرنامج كما في الفقرة (1) من الادلة الخاصة بالمؤشّر (1.1.1)، **(يمكن)** كذلك أن تُضمن في البرنامج معايير اخرى كما في الفقرة (2) من الادلة الخاصة بالمؤشّر (1.1.1) من المعيار الاول في المعايير الوطنية.
15. **المقرر الدراسي:** موضوعات مقررة ينبغي تدريسها للمتعلم خلال فصل دراسي محدد في اطار مادة من المواد الدراسية.



16. **البحث الاجرائي:** بحث يقوم به الطالب بهدف تطوير ادائه وممارساته التعليمية وحل مشكلة في العملية التعليمية من قبله لتحقيق فهم أفضل للعملية التعليمية ولأحداث التغيير المنشود.

17. **المدرسة الشريكة:** المدرسة التي يطبق فيها الطالب المهارات الخاصة بالمقرر الدراسي ضمن ساعات محددة خلال مدة الدراسة، والتي تشترك مع الكلية في تنفيذ وتقييم الخبرات الميدانية على وفق متطلبات معايير المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

18. **المعلم أو المدرس المدرب:** وهو المعلم أو المدرس الذي يساعد الطالب ويقيمه في اثناء تنفيذ المهارات الخاصة بالتدريب الميداني في المدرسة الشريكة خلال العام الدراسي.

19. **القيمة المضافة:** طريقة لتقييم المعلم أو المدرس عن طريق قياس إسهامات ذلك المعلم او المدرس في سنة ما وذلك بمقارنة درجات اختبار التلاميذ والطلبة في العام الدراسي الحالي بدرجات هؤلاء التلاميذ او الطلبة في العام الدراسي الماضي،

20. **التقييم:** عملية تفسير البيانات والأدلة المتراكمة عن طريق عمليات القياس لتحديد مدى تحقيق البرنامج للمعايير الوطنية وتوظيف نتائج التقييم في اتخاذ القرارات أو الإجراءات اللازمة لتحسين البرنامج.

21. **تقرير التقييم الذاتي:** تحليل دقيق لأداء مؤسسة تعليمية معينة أو برنامج تعليمي، وذلك من أجل تمكن المؤسسة من تحديد نقاط القوة والضعف الرئيسية، والوقوف على التحديات التي تواجهها، وبالتالي وضع خطط التحسين وانجازها خلال سقوف زمنية محددة وتعد الخطوة الاولى للحصول على الاعتماد.

22. **خطط التحسين:** الوثيقة التي تُعنى بوصف الأنشطة والتدخلات جميعها التي سيقوم بها البرنامج الأكاديمي على مدار العام الدراسي على وفق نتائج تطبيق



أدوات التقييم الذاتي المصممة بالاعتماد على معايير المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

23. **تقرير المطابقة:** وثيقة تقدم من البرنامج الأكاديمي يثبت فيها التطابق الكلي والشمولي لمتطلبات معايير الاعتماد بشكل تفصيلي.

24. **فريق المقيمين الوطني:** الفريق الذي يشكل لتقييم برنامج محدد من بين الأسماء المدرجة في قاعدة بيانات قسم الاعتماد بعد اجتيازهم لدورات تؤهلهم لذلك بالتنسيق مع المجلس.

25. **الزيارة الميدانية:** زيارة ميدانية أو افتراضية يجريها فريق المقيمين للقسم العلمي للوقوف على صحة ودقة المعلومات المقدمة من قبله واستكمال النواقص الخاصة بالبرنامج الأكاديمي.



ثانياً: المعايير الوطنية لاعتماد برامج الكليات التربوية

1. المعيار الأول: المعرفة التخصصية والتربوية:

يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية فهماً عميقاً في التخصص بشكل يدفعه للقيام بممارسات تخصصية وتربوية تتخللها أنشطة لتعزيز التعلّم لدى التلاميذ والطلبة مستقبلاً.

1.1. العنصر الأول: المحتوى المعرفي للبرنامج الأكاديمي (معايير SPA التخصصية):

يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية فهماً عميقاً في المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بمقررات التخصص العلمي.

الأدلة	درجة المطابقة/ توفر			المؤشر	ت
	غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر		
<p>1. وثيقة تجمع بين أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج المتخصص المعتمدة من لدن (لجان عمداء الكليات التربوية) ومقرراته.</p> <p>2. وثيقة تجمع بين أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج المتخصص ومقرراته ملحق (2).</p> <p>3. وثيقة تجمع بين أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج ومتطلبات سوق العمل ومقرراته.</p> <p>4. وثيقة وصف البرنامج تتسجم فيها المقررات مع أهداف مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي.</p> <p>5. وثيقة تبين عدد الساعات النظرية والعملية على ان لا تقل نسبة العملي منها عن 15 % من مجموع الساعات المحددة لمقررات البرنامج.</p>				يتمكّن الطالب من المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بمقررات التخصص العلمي.	1.1.1



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



1. وثيقة مقارنة أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي مع برنامج آخر مناظر له بكليات الجامعات الرصينة. 2. وثيقة مقارنة مقررات البرنامج الأكاديمي مع برنامج آخر مناظر له بكليات الجامعات الرصينة.				تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة.	1.1.2
--	--	--	--	--	-------

1.2. العنصر الثاني: المحتوى التربوي للبرنامج الأكاديمي معايير IntASC (معايير المعلم او المدرس): يظهر الطالب المنتحق ببرامج الكليات التربوية مهارة في القيام بممارسات تربوية تتخللها أنشطة لتعزيز التعلم لدى التلاميذ والطلبة مستقبلا باستعمال مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية.					
الأدلة	درجة المطابقة/ توفر المؤشر			المؤشرات	ت
	غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر		
1. وثيقة مقارنة أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي مع برنامج آخر مناظر له بكليات الجامعات الرصينة. 2. وثيقة مقارنة مقررات البرنامج الأكاديمي مع برنامج آخر مناظر له بكليات الجامعات الرصينة.				تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة.	1.2.1



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



<p>يدرس في البرنامج الأكاديمي (القسم العلمي) مقررًا خاصًا يعني بـ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. علم نفس النمو.2. أصول التربية والتعليم.3. البحث الإجرائي محددًا بساعات نظرية وعملية.			<p>يتمكّن الطالب من التعرف على المتطلّبات الأساسية للتخصص الذي يدرسه وما يرتبط بها من أدوات بحث تساعده على تطوير الأساليب التعليمية التي من شأنها تمكين المتعلمين من استيعاب جوانب المادة كافة والطريقة التي تسير على وفقها العملية التعليمية والتأثير في نمو المتعلمين والاستعداد للتعلم.</p>	2.2.1
<p>يدرس في البرنامج الأكاديمي (القسم العلمي) مقررًا خاصًا يعني بـ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. علم النفس التربوي.2. طرائق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.			<p>يتمكّن الطالب من توظيف المعرفة بالفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف ثقافتهم ومجتمعاتهم من أجل توفير بيئات تعليمية شاملة تمكّن كل متعلّم من تحقيق معايير تطور عالية من طريق تحديد متطلبات واحتياجات تعلم التلاميذ والطلبة العاديين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وطريقة الوصول إلى المعرفة والقيم واكتساب اللغة.</p>	3.2.1



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



<p>يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقررأ خاصأ يعنى :-</p> <ul style="list-style-type: none">• سيكولوجية التعلم الصفي محددأ بساعات نظرية وعملية.			<p>يتمكّن الطالب من العمل مع الجهات الاخرى لتصميم بيئات تعليمية تدعم التعلم الفردي والجماعي وتشجّع التفاعل الاجتماعي والمشاركة التعليمية الفعّالة.</p>	.1 .2 .4
<p>يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقررأ خاصأ يعنى :-</p> <ol style="list-style-type: none">1. المناهج والكتب المدرسية محددأ بساعات نظرية وعملية.2. نصوص تربوية باللغة الانكليزية.			<p>يتمكّن الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية بالتخصص الذي يدرسه، ويمتلك أدوات البحث التي تساعد في تطوير أساليب التدريس مما يسهم في تمكين المتعلمين من محتوى التعلم وإتقانه وإجادة اللغة الانكليزية للتخصص ويستعملها، ويتمتع بمعرفة عميقة بمعايير المحتوى المرتبطة بالمتعلم والتطوّرات التدريجية للعملية التعليمية في التخصص الذي يقوم بتدريسه.</p>	.1 .2 .5



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقررأ خاصأ يعنى ب: 1. تعليم التفكير. 2. تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها محددأ بساعات نظرية وعملية.			يتمكّن الطالب من التعرّف على كيفية ربط المفاهيم والإفادة من وجهات النظر المتباينة لتشجيع المتعلمين على التفكير النقدي والإبداعي وإيجاد الحلول بصورة جماعية لقضايا مختلفة ويستخدم التقنيات الرقمية والتفاعلية.	1. 2. 6.
يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقررأ خاصأ يعنى ب: • القياس والتقويم.			يتمكّن الطالب من استخدام أساليب التقييم المختلفة، ويوظفها في تطوير قدرات المتعلم ومتابعة مستوى التقدم الذي يحققه والوصول الى القرار المناسب بشأن تعلمه.	1. 2. 7.
يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقررأ خاصأ يعنى ب: • التخطيط التربوي.			يتمكّن الطالب من أن يخطط للتدريس ويحقق أهداف التعلم مستندا الى معرفته بعلم أصول التربية ومهارات التدريس ومحتوى المنهج الدراسي في تخصصه وخصائص المتعلمين والسياق المجتمعي.	1. 2. 8.



<p>1. يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي في كليات التربية) مقررأً خاصاً يعنى بـ:</p> <ul style="list-style-type: none">• طرائق التدريس (1) محددأً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين.• طرائق التدريس (2) محددأً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين آخر لاحق. <p>2. يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي في كليات التربية الأساسية) مقررأً خاصاً يعنى بـ:</p> <ul style="list-style-type: none">• طرائق التدريس (1) محددأً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين.• طرائق التدريس (2) محددأً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين آخر لاحق.• طرائق التدريس وتطبيقاتها محددأً بساعات نظرية وعملية في صف دراسي معين آخر لاحق يركّز فيه على المواد المرتبطة بالتخصص العام للبرنامج التي يمكن أن يدرّسها الطالب مستقبلا في المدارس.				<p>يتمكّن الطالب من الإلمام بمجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس التي يفترض أن يوظّفها لتشجيع الطالبة والتلاميذ على تكوين فهم أعمق لمحتوى المادة التعليمية وما يتصل بها وبناء المهارات التي تساعدهم على تطبيق المعرفة بطرق مفيدة.</p>	<p>1. 2. 9.</p>
---	--	--	--	--	-----------------



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



يدرس في البرنامج الأكاديمي (القسم العلمي) مقررًا خاصاً يعنى ب: • أخلاقيات مهنة التعليم. • التنمية المستدامة.				يتمكّن الطالب من التعرف على المعايير المهنية وأخلاقيات المهنة من طريق الإشراف في عملية التعليم المستمر واعتماد الأدلة لتقييم ممارساته باستمرار.	10.2.1.
يدرس في البرنامج الأكاديمي (القسم العلمي) مقررًا خاصاً يعنى ب: • القيادة والإدارة التربوية.				يتمكّن الطالب من أداء أدوار قيادة مناسبة وتحمل المسؤولية في تعلم التلاميذ والطالبة والتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع لضمان تطوّر مستوى المتعلمين والنهوض بمهنة التعليم.	11.2.1.
التقييم الكلي للمعيار الأول					
					عدد المؤشرات متوفر
					عدد المؤشرات متوفر الى حد ما
					عدد المؤشرات غير متوفر
					مجموع تكرارات المؤشرات
					متوسط تقييم المعيار
					درجة التقييم الإجمالي
ملاحظة: يجب على البرنامج الأكاديمي استيفاء درجة المطابقة الكلية لمؤشرات هذا المعيار					



2. المعيار الثاني: التدريب الميداني والشراكات:

تضمن كليات المجموعة التربوية أن يكون التدريب ذا جودة عالية وجزءاً أساسياً من إعداد الطالب المعلم أو المدرس الملتحق ببرامج الكلية من أجل أن يطور المعرفة والمهارات والكفاءة المهنية الضرورية.

الأدلة	درجة المطابقة/ توفّر المؤشر			المؤشرات	ت
	غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر		
1. توفّر مختبر التربية العملية في القسم العلمي. 2. يجمع الطالب ملاحظاته عن عنصر من عناصر العملية التعليمية متعلق بمقرر المناهج والكتب المدرسية وبمجموع (12) ساعة في (4) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي وتكون في المدرسة الشريكة على أن توثق بتقرير يكتبه كل طالب ويُسلم إلكترونياً الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية. 3. يجمع الطالب ملاحظاته عن عنصر من عناصر العملية التعليمية متعلق بمقرر سيكولوجية التعلم الصفي وبمجموع (12) ساعة في (4) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي وتكون في المدرسة				تعمل الخبرات الميدانية على تطوير أداء الطالب الملتحق ببرامج الكلية بفاعلية.	1. 2



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



<p>الشريكة على أن توثق بتقرير يكتبه كل طالب ويسلم إلكترونياً إلى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية.</p> <p>4. يمارس الطالب في (كليات التربية) نشاطاً داخل المدرسة الشريكة لتدريس مجموعة من الطلبة موضوع دراسي معين بشكل تطبيق عملي ضمن مقرر طرائق التدريس (1) وبمجموع (18) ساعة في (6) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي على أن يوثق النشاط من الطالب ويسلم إلكترونياً إلى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية.</p> <p>5. يمارس الطالب في (كليات التربية) نشاطاً داخل المدرسة الشريكة لتدريس مجموعة من الطلبة موضوع دراسي معين بشكل تطبيق عملي ضمن مقرر طرائق التدريس (2) وبمجموع (18) ساعة في (6) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي على أن يوثق النشاط من الطالب ويسلم إلكترونياً إلى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية.</p> <p>6. يمارس الطالب في (كليات التربية الأساسية) نشاطاً داخل المدرسة</p>					
---	--	--	--	--	--



<p>الشريكة لتعليم أو تدريس مجموعة من التلاميذ أو الطلبة موضوع دراسي معين يكون تطبيقاً عملياً ضمن مقرر طرائق التدريس (1) وبمجموع (18) ساعة في (6) أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي على ان يوثق النشاط من الطالب ويسلم ألكترونيا الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية الأساسية.</p> <p>7. يمارس الطالب في (كليات التربية الأساسية) مهمة تدريس مصغر لمدة (20) دقيقة داخل الكلية في مختبر التربية العملية لتعليم أو تدريس مجموعة من التلاميذ أو الطلبة موضوع دراسي معين يكون تطبيقاً عملياً ضمن مقرر طرائق التدريس (2) وبمجموع (8) ساعات ضمن الفصل الدراسي على أن يقيم من قبل أستاذ المقرر المتابع ويسلم ألكترونيا الى لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية الأساسية.</p> <p>8. يمارس الطالب في (كليات التربية الأساسية) نشاطاً داخل المدرسة الشريكة لتعليم أو تدريس مجموعة من التلاميذ أو الطلبة موضوع دراسي معين يكون تطبيقاً عملياً ضمن مقرر طرائق التدريس وتطبيقاتها وبمجموع (18) ساعة في (6)</p>				
---	--	--	--	--



<p>أسابيع مختلفة من الفصل الدراسي على ان يوثق النشاط من الطالب ويسلم ألكترونيا الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية في كلية التربية الأساسية.</p> <p>9. يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقررأ خاصاً بالتربية العملية في الصف الرابع الفصل الدراسي الاول محددأ بساعات نظرية وعملية، يقوم الطالب فيه بـ:</p> <ul style="list-style-type: none">• يجمع ملاحظاته عن تدريس موضوع بمجال تخصصه في المدارس الشريكة على أن توثق بتقرير يسلم الى أستاذ المقرر المتابع أو لجنة أو وحدة التربية العملية.• ممارسة مهمة تدريس مصغر في وقت لاحق لمدة (20) دقيقة داخل الكلية في مختبر التربية العملية لتدريس مجموعة من الطلبة ذات الموضوع الدراسي الذي شاهده، أن يقيم من قبل أستاذ المقرر المتابع يسلم ألكترونيا الى لجنة أو وحدة التربية العملية. <p>10. يدرس في البرنامج الاكاديمي (القسم العلمي) مقررأ خاصاً بالتطبيق العملي في الصف الرابع الفصل الدراسي الثاني بساعات محددة عملية اذ يقوم الطالب فيه بتدريس مادة في مجال تخصصه كمعلم او مدرس يمارس مهام المدرس أو</p>				
---	--	--	--	--



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



<p>المعلم في المدرسة جميعها لفصل دراسي كامل.</p> <p>11. يقدم الطالب بحثاً اجرائياً ضمن مقرر البحث الاجرائي الذي يدرس في الصف الرابع يصف فيه التوصيات والمقترحات الخاصة بتطوير العملية التعليمية والتربوية في المدرسة اعتماداً على البيانات والملاحظات التي جمعها ودونها في الأدلة اعلاه الخاصة بالمؤشر (1.2).</p>				
<p>1. وثيقة معايير اختيار المدرسة التي سيتم المشاهدة والتطبيق فيها.</p> <p>2. وثيقة معايير اختيار المعلم والمدرّس المدّرب.</p> <p>3. وثيقة إقامة الكلية دورات تدريبية مستمرة للمعلم او المدرس المتعاون تتضمن أحدث ما وصل اليه العلم في مجالات العلوم التربوية والنفسية.</p>			<p>2.2. تعتمد الكلية معايير لإختيار المدارس الشريكة والمعلمين والمدرسين المتعاونين.</p>	
<p>1. وثيقة معايير اختيار المعلم والمدرّس المدّرب في المدرسة التي سوف تتم المشاهدة والتطبيق فيها.</p> <p>2. وثائق متابعة الطالب من المعلم أو والمدرّس المدّرب في المدرسة.</p> <p>3. بيانات ووثائق موثقة الكترونياً لتقييم الطالب من المعلم أو والمدرّس المدّرب.</p>			<p>3.2. تعمل المدرسة على اختيار معلّم أو مدرّس مدّرب للطلبة يساعدهم في تطوير ادائهم التعليمي مستقبلاً.</p>	
<p>1. يوجد نظام إلكتروني خاص بالتدريب الميداني يتيح للطلاب تدوين ملاحظاته اسبوعياً عن المدارس التي شاهد فيها.</p> <p>2. يتيح النظام الإلكتروني الخاص</p>			<p>4.2. توظف الكلية التكنولوجيا في تقييم المهارات العملية</p>	



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



<p>بمؤشرات معيار التدريب الميداني للتدريسي تقييم ملاحظات الطالب اسبوعيا.</p> <p>3. يوجد نظام إلكتروني خاص بتوثيق النشاطات مع المدارس الشريكة.</p>			المرتبطة بالمحتوى التعليمي.	
<p>1. توفر وحدة إدارية أو لجنة خاصة بالتدريب الميداني في الكلية.</p> <p>2. يوجد لجنة مشتركة بين الكلية والمديرية العامة للتدريب الميداني.</p> <p>3. وثائق اتفاقيات التعاون بين الكلية والمدارس الشريكة.</p> <p>4. وثيقة عقد مؤتمر أو ندوة أو ورشة عمل سنوية بين الكلية والمديرية العامة للتربية حول التدريب الميداني.</p> <p>5. بيانات بأسماء مدارس متنوعة يطبق فيها الطالب موقّعة إلكترونيا.</p> <p>6. بيانات ووثائق لدور الطالب في تعليم وتدريب التلاميذ والطالبة العاديين في المدرسة المطبق فيها موقّعة إلكترونيا.</p> <p>7. بيانات ووثائق لدور الطالب في تعليم وتدريب التلاميذ والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة المطبق فيها موقّعة إلكترونيا.</p> <p>8. بيانات ووثائق موقّعة إلكترونيا لتقييم الطالب من قبل المدرسة والكلية.</p> <p>9. نتائج البحث الاجرائي للطلاب الذي تناول فيه مشكلة تربوية أو تخصصية في المدرسة وطرق معالجتها موقّعة إلكترونيا.</p> <p>10. الملفات الوثائقية للطلبة عن المؤشر (1 . 2) موقّعة إلكترونيا.</p>			تعمل الكلية مع المدارس لتصميم خبرات ميدانية تتسم بالعمق والشمول والتنوع والتماسك وفقا للمعايير المعتمدة.	5. 2



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



التقييم الكلي للمعيار الثاني	
	عدد المؤشرات متوفر
	عدد المؤشرات متوفر الى حد ما
	عدد المؤشرات غير متوفر
	مجموع تكرارات المؤشرات
	متوسط تقييم المعيار
	درجة التقييم الاجمالي
ملاحظة: يجب على البرنامج الأكاديمي استيفاء درجة المطابقة الكلية لمؤشرات هذا المعيار	



3. المعيار الثالث: الطلبة.

تؤكد كليات المجموعة التربوية اهمية الاستمرار في المحافظة على نوعية جيدة من الطلبة بدءاً من قبولهم وخلال تقدّمهم بالدراسة والتدريب الميداني.

الأدلة	درجة المطابقة/ توفر المؤشر			المؤشرات	ت
	غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر		
1. وثيقة تشكيل وحدة أو لجنة خاصة بتقييم الطلبة في الكلية. 2. بيانات الاختبار القبلي لتقييم مستوى الطلبة قبل الدخول في البرنامج الاكاديمي من قبل لجان متخصصة. 3. بيانات اختبار الطلاقة اللغوية للطلاب. 4. بيانات مقياس الصحة النفسية والشخصية للطلاب من قبل لجان متخصصة.				توجد لدى الكلية اهدافاً وخططاً لاستقطاب الطلبة المتميزين وذوي القدرات العقلية والمهارية المرتفعة.	1.3
1. وثيقة معايير تحديد نسبة القبول تبعاً للجنس والعمر. 2. وثيقة معايير تحديد نسبة قبول الطلبة تبعاً للموقع الجغرافي. 3. وثيقة معايير قبول الطالب بناءً على المعدل، والقدرة العقلية والنفسية والجسدية.				يوجد لدى الكلية معايير تتضمن الاختيار الأمثل للطلبة من المستويات العلمية والاجتماعية المختلفة	2.3



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



3.3	تلتزم الكلية بمعايير لقياس الإنجاز الأكاديمي للطلبة لضمان جودة الخريج.			1. وثيقة معايير تقييم أداء الطالب في التعلّم والتدريس خلال البرنامج من قبل لجان متخصصة. 2. الملف الوثائقي لإنجازات الطالب في الأنشطة المختلفة اثناء البرنامج موثقة إلكترونياً.
4.3	تقوم الكلية بمتابعة سمات الطلبة ومزاياهم وتطورها عبر مراحل تقدمهم في البرنامج.			1. بيانات المقاييس النفسية والشخصية لتقييم الطالب في أثناء البرنامج من قبل لجان متخصصة. 2. بيانات الاختبارات لمتابعة مدى تطوّر الطالب في أثناء البرنامج على أن تكون نسبة النجاح والتطور 70 % للصفوف اللاحقة. 3. بيانات بطاقة ملاحظة سلوك الطالب في أثناء البرنامج.
3.5	تتحقق الكلية من أن خريجها يتمكنون ممّا يتعلق بمهنتهم من قوانين، وقواعد ومعايير مهنية وأخلاقية.			بيانات تقييم أداء الطالب عن المؤشّر (3.4) موثقة إلكترونياً.



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



التقييم الكلي للمعيار الثالث	
	عدد المؤشرات متوفر
	عدد المؤشرات متوفر الى حد ما
	عدد المؤشرات غير متوفر
	مجموع تكرارات المؤشرات
	متوسط تقييم المعيار
	درجة التقييم الإجمالي



4. المعيار الرابع: أثر البرنامج وفاعليته:

تطرح كليات المجموعة التربوية برامج نوعية ذات جودة عالية لإعداد المعلمين أو المدرسين ويتضح أثر البرنامج في الخريج من طريق تعلم التلاميذ والطلبة مستقبلا وتطورهم في المدرسة والتعليم الصفي ومن طريق رضا الخريج عن عملية إعداده وفاعليتها.

الأدلة	درجة المطابقة/ توفر المؤشر			المؤشرات	ت
	غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر		
1. وثيقة تشكيل لجنة مشتركة بين الكلية ومديرية التربية خاصة بتقييم الخريجين. 2. نتائج الرخصة المهنية للمعلم أو المدرس الخريج (في حالة اعتمادها من قبل وزارة التربية). 3. نتائج تحصيل طلبة وتلاميذ المعلم أو المدرس موثقة إلكترونياً. 4. نتائج التقييمات الخاصة بزيارات الخريجين من قبل الكلية مرتين في العام الدراسي موثقة إلكترونياً. 5. وثائق إقامة الكلية دورات تدريبية مستمرة لخريجها تتضمن أحدث ما وصل اليه العلم في مجالات العلوم المختلفة والتربية.				تقدم الكلية أدلة باستعمال مقاييس متعددة تبين أن الخريجين يسهمون في تطور تعلم التلاميذ والطلبة.	1.4



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



2. 4.	توثق الكلية بيانات قياسها لدرجة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها.			1. نتائج التحليل الاحصائي لآراء جهات العمل حول المعلم او المدرس الخريج موثقة إلكترونيا. 2. بيانات تقييم الاداء للمعلم أو المدرس من قبل المدرسة موثقة رسميا. 3. توفر برنامج احصائي الكتروني في الكلية لتوثيق البيانات وتحليلها.
3. 4.	توثق الكلية بيانات قياسها لآراء الخريجين عن درجة ملاءمة مخرجات تعلم البرنامج لمتطلبات مهنتهم.			1. نتائج التحليل الاحصائي لآراء المعلم او المدرس الخريج بالبرنامج الاكاديمي للتحقق من مدى التوافق بين البرنامج وسوق العمل موثقة إلكترونيا. 2. توفر برنامج احصائي الكتروني في الكلية لتدقيق البيانات وتوثيقها وتحليلها.
4. 4.	توثق الكلية بيانات الإنجازات الوظيفية لموظفيها ولدرجة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها.			1. برنامج الكتروني يوضح احصائية القيمة المضافة لقياس مدى أسهام المعلم او المدرس في نمو تحصيل المتعلمين في المدارس (قبل وبعد التدريس او التعليم). 2. معدلات التعيين لخريجي البرنامج الاكاديمي موثقة إلكترونيا. 3. معدلات ترك المهنة لخريجي البرنامج الاكاديمي موثقة إلكترونيا. 4. نتائج تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف على وفق المؤشرات (1.2.3.4) ومقترحات تطوير البرنامج الاكاديمي وتحديثه. 5. توفر برنامج احصائي الكتروني في الكلية لتوثيق قرارات التحديث والتطوير في البرنامج وتتبع نسبة انجازها.



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



التقييم الكلي للمعيار الرابع	
	عدد المؤشرات متوفر
	عدد المؤشرات متوفر الى حد ما
	عدد المؤشرات غير متوفر
	مجموع تكرارات المؤشرات
	متوسط تقييم المعيار
	درجة التقييم الاجمالي



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



5. المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين المستمر

تمتلك كليات المجموعة التربوية نظام لضمان الجودة مبني على إدلة صادقة يدعم التحسين المستمر

الأدلة	درجة المطابقة/ توفر المؤشر			المؤشرات	ت
	غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر		
1. نماذج من أدوات جمع البيانات الخاصة بنظام الجودة والتي تخص معايير الاعتماد البرامجي موثقة إلكترونياً. 2. بيانات أدوات جمع البيانات الخاصة بنظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد البرامجي موثقة إلكترونياً.				يعتمد نظام الجودة في الكلية على قياسات علمية قابلة للتنفيذ.	1. 5
1. أسماء وأدوار الأشخاص القائمين على جمع البيانات وتحليلها واعداد التقارير. 2. الاستثمارات الخاصة بتقييم الاداء الخاصة بنظام الجودة على وفق معايير الاعتماد البرامجي موثقة إلكترونياً. 3. مخطط انسيابي معتمد على البيانات الاحصائية الخاصة بتقييم نظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد البرامجي موثقة إلكترونياً.				تقيم الكلية الأداء الكلي لبرامجها مستفيدة من النتائج في التخطيط للتحسين المستمر.	2. 5



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



<p>4. الأشكال البيانية الاحصائية الخاصة بتقييم نظام الجودة التي تخص معايير الاعتماد البرامجي موثقة إلكترونياً.</p> <p>5. خطط التحسين في ضوء بيانات تقييم الإداء وتقارير المطابقة موثقة إلكترونياً.</p>				
<p>1. وثيقة تشكيل لجنة مشتركة بين الكلية والمديرية العامة للتربية خاصة بتقييم مخرجات البرامج الأكاديمية.</p> <p>2. نماذج الأدوات الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية المعتمدة من قبل الكلية.</p> <p>3. تقارير المديرية العامة للتربية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة إلكترونياً.</p> <p>4. تقارير إدارات المدارس الأهلية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة إلكترونياً.</p> <p>5. تقارير أعضاء الهيئة التدريسية الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة إلكترونياً.</p> <p>6. بيانات الطلبة الخاصة بتقييم البرامج الأكاديمية للكلية موثقة إلكترونياً.</p> <p>7. تقارير مناقشة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين ومقترحات تطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه على وفق المؤشرات (1. 2. 3) موثقة إلكترونياً.</p>			<p>تشرك الكلية الاطراف جميعها ذات العلاقة بمخرجات البرامج الأكاديمية في تصميم وتقييم برامجها ومخرجاتها</p>	<p>3. 5.</p>



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



8. وثائق مشاركة المديرية العامة للتربية في تصميم وتقييم البرامج الأكاديمية للكلية.					
1. خطط التحسين في ضوء البيانات. 2. وثائق التغيير أو التعديل في البرامج الأكاديمية في ضوء البيانات الخاصة بضمان الجودة.				توثق الكلية التغييرات المنتظمة والمنهجية في برامجها الأكاديمية المستندة الى البيانات الخاصة بضمان الجودة لغرض التحسين المستمر.	4. 5.
التقييم الكلي للمعيار الخامس					
				عدد المؤشرات متوفر	
				عدد المؤشرات متوفر الى حد ما	
				عدد المؤشرات غير متوفر	
				مجموع تكرارات المؤشرات	
				متوسط تقييم المعيار	
				درجة التقييم الاجمالي	



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



6. المعيار السادس: الموارد

تمتلك كليات المجموعة التربوية موارد مالية ومادية كافية لتحقيق المعايير المعتمدة.

الأدلة	درجة المطابقة/ توفر المؤشر			المؤشرات	ت
	غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر		
1. وثيقة تمويل متطلبات معيار الاعتماد الاكاديمي. 2. وثيقة تمويل متطلبات معيار التدريب الميداني والشراكات. 3. وثيقة تمويل متطلبات معيار أثر البرنامج وفعاليته. 4. وثيقة تمويل متطلبات معيار ضمان جودة إعداد المعلم أو المدرس والتحسين المستمر. 5. وثيقة تمويل متطلبات معيار الاعتماد الاكاديمي. 6. وثيقة تمويل متطلبات دعم عضو الهيئة التدريسية عند المشاركة في دورات تدريبية مختلفة وفي مسائل الإشراف على الطلبة وتدريب الخريجين. 7. وثيقة تمويل الدورات التدريبية لخريجين البرنامج الأكاديمي من قبل اعضاء الهيئة التدريسية.				تمتلك الكلية موارد مالية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة.	1.6



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



<p>1. بيانات بالدورات التدريبية المخططة والمنفذة للقيادات الإدارية في مجال الاعتماد الأكاديمي موثقة إلكترونياً.</p> <p>2. شهادات القيادات الإدارية في مجال ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي موثقة ومعتمدة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.</p> <p>3. محاضر اجتماعات مجالس او لجان الاعتماد في الكلية وقراراتها.</p> <p>4. الأوامر الادارية والصلاحيات الخاصة بإجراءات الاعتماد الأكاديمي الصادرة من الكلية.</p> <p>5. يوجد نظام الإلكتروني معتمد للتوثيق في الكلية والقسم العلمي.</p>			<p>تعمل القيادات الإدارية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة.</p>	.2. 6
<p>1. بيانات أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونياً.</p> <p>2. بيانات بالدورات التدريبية المخططة والمنفذة لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونياً.</p> <p>3. بيانات بالدورات التدريبية في مجال الاعتماد الأكاديمي المخططة</p>			<p>يعمل اعضاء الهيئة التدريسية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة.</p>	.3. 6



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



<p>والمنفذة لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونياً.</p> <p>4. بيانات وتقارير توظيف التعلم الإلكتروني من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية بحسب الشهادة والتخصص موثقة إلكترونياً.</p> <p>5. بيانات أعضاء الهيئة التدريسية وتقاريرهم الكلية بحسب الشهادة والتخصص عن التربية العملية موثقة إلكترونياً.</p> <p>6. بيانات تقييم أعضاء الهيئة التدريسية للبرنامج الأكاديمي في موثقة إلكترونياً.</p> <p>7. بيانات الإستشارات العلمية والتربوية للمؤسسات التربوية والتعليمية المقدمة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية موثقة إلكترونياً.</p> <p>8. وثيقة سياسة اختيار أعضاء الهيئة التدريسية في القسم العلمي وإبقاء المتميزين منهم.</p> <p>9. وثائق دعم عضو الهيئة التدريسية عند القيام بوظائفه التدريسية والإشراف على الطلبة.</p>				
--	--	--	--	--



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



					4.6
1. وثيقة خطة لتطوير المباني وصيانتها مستقبلا في الكلية. 2. توفر وسائل الإتصال الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتطورة في مباني الكلية. 3. تناسب قاعات المحاضرات في القسم العلمي مع عدد الطلبة وبمعدل 1.5م لكل طالب وبمعدل إستيعاب 30 طالبا. 4. توفر مختبرات متطورة للقسم العلمي تتناسب مع تخصصه ومقرراته وبمعدل مساحة 3م لكل طالب وبمعدل استيعاب 15-20 طالبا. 5. توفر بيئة مناسبة للتعلم تحتوي على وسائل الراحة ومطاعم وملاعب وساحات خضراء بمعدل 50% من مساحة ارض الكلية. 6. توجد مكتبة متخصصة تحتوي على مصادر ومراجع متنوعة وبمعدل مساحة 2م لكل طالب تشمل قاعة للمطالعة الورقية وقاعة مجهزة بحاسبات متعددة. 7. توجد مكاتب مناسبة للتدريسي وبمعدل مكتب مساحته 9م لكل تدريسي و18م لثلاثة تدريسيين في			تمتلك الكلية موارد مادية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة.		



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



<p>القسم العلمي.</p> <p>8. توفر معدات السلامة والأمان في المباني للكلية والقسم العلمي.</p> <p>9. توفر أجهزة لوحية وحاسبات تتناسب مع عدد الطلبة والتدريسين في الكلية والقسم العلمي.</p> <p>10. توفر قاعات الكترونية تفاعلية متطورة في القسم العلمي.</p> <p>11. يوجد مدرج للأنشطة العامة وبمساحة 1.5م لكل طالب ويعد 200 - 250 طالب في الكلية.</p> <p>12. توفر الشروط الصحية من تهوية وإضاءة في الأمكنة المغلقة والمفتوحة جميعها في مباني الكلية والقسم العلمي.</p> <p>13. تحدد الجامعات الصحية بمعدل واحدة لكل 15 تدريسي وواحدة لكل 30 طالبا في الكلية.</p> <p>14. توجد مختبرات خاصة بالتربية العملية.</p> <p>15. توجد مختبرات خاصة بتكنولوجيا التعليم في القسم العلمي مجهزة بأنظمة تسجيل فيديو.</p> <p>16. يوجد موقع الكتروني للبرنامج (القسم العلمي).</p> <p>17. توجد وسائل وتقنيات مساعدة لتعلم ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>					
---	--	--	--	--	--



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



التقييم الكلي للمعيار السادس	
	عدد المؤشرات متوفر
	عدد المؤشرات متوفر الى حد ما
	عدد المؤشرات غير متوفر
	مجموع تكرارات المؤشرات
	متوسط تقييم المعيار
	درجة التقييم الاجمالي



4. مقاييس التقدير لمعايير المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية

يتم تقدير واحتساب معايير الاعتماد بحسب مؤشرات المعايير الواردة في الجدول ادناه:

ت	اسم المعيار	عدد العناصر	عدد المؤشرات
1	المعرفة التخصصية والتربوية	2	13
2	التدريب الميداني والشراكات	1	5
3	الطلبة	1	5
4	أثر البرنامج وفعاليته	1	4
5	ضمان الجودة والتحسين المستمر	1	4
6	القدرات المالية والمادية والإدارية	1	4
المجموع الكلي		7	35

من طريق مجمل الإستجابات لكل مؤشر لتحديد درجة معايير الاعتماد والتي تتراوح

بين 35 - 105، إذ أن أعلى درجات يقابلها أكبر مستوى، ويتم تفسير درجات القطع

في المعايير على النحو الآتي:

$$1. \text{ أقل درجة} = 1 * 35 = 35$$

$$2. \text{ أعلى درجة} = 3 * 35 = 105$$

$$3. \text{ المدى} = 3 / 70 = 3 / (35-105) = 23.333$$



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



وبحسب النقاط السابقة فان تقدير واحتساب معايير الاعتماد بالنسبة لدرجات المؤشرات يكون بحسب الجدول في ادناه:

المجال	58 - 35	82 - 59	105 - 83
المستوى	غير متوفر (لا اعتماد)	متوفر الى حد ما (اعتماد مشروط)	متوفر (اعتماد)

أما بالنسبة لتقدير معايير الاعتماد واحتسابها بالنسبة لمتوسطات المؤشرات فسيكون بحسب الجدول في ادناه:

المجال	1.66 - 1	2.34 - 1.67	3 - 2.35
المستوى	غير متوفر (لا اعتماد)	متوفر الى حد ما (اعتماد مشروط)	متوفر (اعتماد)



ثالثاً: الخطوات التنظيمية للحصول على اعتماد البرنامج الأكاديمي:

1. الخطوات التنظيمية:

1.1. الخطوات التي يقوم بها القسم العلمي للحصول على الاعتماد:

إنّ عملية الحصول على الاعتماد للبرنامج الأكاديمي من المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية تمر بالخطوات الآتية:

1. الشروع في تطبيق معايير الاعتماد من قبل البرنامج الأكاديمي.
2. كتابة تقرير التقييم الذاتي من قبل البرنامج الأكاديمي.
3. كتابة خطط التحسين من قبل البرنامج الأكاديمي.
4. كتابة تقرير المطابقة من قبل البرنامج الأكاديمي.
5. تقديم طلب رسمي الى المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية من طريق جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد للبدء بإجراءات منح الاعتماد الأكاديمي.
6. يشكل المجلس فريق لتقييم البرنامج يراعى فيه تخصص البرنامج.
7. يقوم فريق مقيمي البرنامج بدراسة المعلومات المقدمة في تقرير المطابقة ويرفع محضراً بنتائج ذلك الى المجلس، يوصي فيه بأعلام طالب الاعتماد أما بأوجه القصور الواضحة في تقرير المطابقة أو التهيئة لأجراء زيارة ميدانية لتتحقق المبدئي من المعلومات.
8. يقدم القسم العلمي تقرير التقييم الذاتي مشفوعاً بالملاحق التفصيلية على وفق التعليمات الصادرة عن المجلس وفي التوقيتات التي يعلن عنها.
9. يقوم فريق مقيمي البرنامج بدراسة المعلومات المقدمة في تقرير التقييم الذاتي ويرفع محضراً بنتائج ذلك الى المجلس، يوصي فيه بأعلام طالب الاعتماد أما بأوجه القصور



الواضحة في تقرير المطابقة أو التهيئة لأجراء زيارة ميدانية لتحقيق من مدى تطبيق المعايير الوطنية.

10. يحق لفريق مقيمي البرنامج ان يطلب من القسم العلمي الخاضع للتقييم أية وثائق اثبات ذات الصلة بعملية التقييم وفي جميع مراحل عمل الفريق، ويحق للقسم العلمي تقديم الوثائق التعزيزية ضمن المدد المحددة في فقرات الية التقييم.

11. يقوم فريق مقيمي البرنامج برفع محضر بنتائج الزيارة الى المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

12. يعقد المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية جلسة لمناقشة محضر زيارة فريق المقيمين يتم بعدها اعلام طالب الاعتماد أما بأوجه القصور التي تبينت في الزيارة، أو منحه الاعتماد أو الاعتماد المشروط ومبرراته بعد مصادقة رئيس المجلس على القرار .

1. 2. مقومات نجاح الخطوات التنظيمية للحصول على الاعتماد:

1. التثقيف لعملية الاعتماد للبرنامج من طريق:

- عقد ندوات ومؤتمرات ذات صلة بالاعتماد.
- عقد دورات ذات صلة بالاعتماد.
- عقد ورش ذات صلة بالاعتماد.

2. توثيق الأدلة الداعمة للمطابقة لكل مؤسّر ومعيار مثبت في المعايير الوطنية.

3. كتابة تقرير التقييم الذاتي والمطابقة وعرضه بصورة أولية على القائمين على الكلية والبرنامج الأكاديمي لغرض مناقشته وابداء الملاحظات واجراء التعديلات المناسبة.



2. الإطار العام لكتابة تقرير التقييم الذاتي:

2. 1. فريق العمل لكتابة تقرير التقييم الذاتي:

تتطلب كتابة تقرير التقييم الذاتي تشكيل عدد من اللجان العمل، فضلاً عن لجنة رئيسة تتكوّن من القائمين على الكلية والبرنامج الأكاديمي وتتخصص كل لجنة في اداء مهمة محددة من المهام المرتبطة بالتقرير أو تختص بمعيار محدد من معايير الاعتماد الأكاديمي.

ويراعى في ذلك:

- مشاركة منتسبي البرنامج الاكاديمي جميعا في كتابة تقرير التقييم الذاتي.
- تشكيل لجان متعددة بحسب المعايير.
- اختيار رؤساء اللجان بدقة وبحسب تخصص المعيار.
- تحديد أعداد كل لجنة بحسب المهمة.
- الأشراف المباشر من قبل عميد الكلية على اللجان.

2. 3. محتويات تقرير التقييم الذاتي:

يتكوّن تقرير التقييم الذاتي من الموضوعات المثبتة في الشكل في أدناه:

ت	الموضوع	الملاحظات
1	واجهة التقرير	يذكر اسم الجامعة وشعارها والكلية والقسم العلمي والبرنامج الالكتروني وسنة الاعداد.
2	جدول المحتويات	تذكر الفقرات الرئيس وأرقام الصفحات.
3	مقدمة	تذكر اهمية التقرير وخطوات الأعداد ومحتويات التقرير والغرض منه على أن تكتب من قبل عميد الكلية او رئيس القسم العلمي مع ذكر الاسم والاميل الرسمي.
4	لجنة اعداد كتابة التقييم الذاتي	يذكر أسماء أعضاء لجنة اعداد تقرير التقييم الذاتي مع ذكر رقم الهاتف والاميل لكل عضو.



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



5	لجنة مراجعة التقييم الذاتي	يذكر أسماء أعضاء لجنة مراجعة تقرير التقييم الذاتي مع ذكر رقم الهاتف والاميل لكل عضو.
6	البيانات الوصفية للقسم العلمي (البرنامج الاكاديمي)	يذكر: 1. سنة الاستحداث وتاريخ آخر مراجعة لأغراض الاعتماد إن وجدت المؤسسة، والمنظمات التي سبق وان اعتمدت الكلية أو البرنامج، وتاريخ أول وآخر اعتماد. 2. مرجعية الكلية أو القسم العلمي: تحديد المرجعية الادارية للمؤسسة (القطاع العام او الخاص). 3. الهيكل التنظيمي: مخطط يبين موقع القسم أو الكلية ضمن الهيكل التنظيمي للكلية أو الجامعة بما في ذلك سلسلة المسؤولية من المسؤول عن القسم أو الكلية الى الرئيس التنفيذي للجامعة مع تضمين الاسماء والعناوين، مع مخطط آخر يوضح هيكلية القسم أو الكلية العلمية والإدارية. 4. الاسناد الأكاديمي: قائمة بأسماء وألقاب اعضاء الهيئة التدريسية في القسم. 5. الإسناد غير الاكاديمي: قائمة بأسماء وألقاب المسؤولين عن كل وحدة ادارية تقدم الدعم غير الاكاديمي للقسم مثل: المكتبة، التسجيل وشؤون الطلبة وغيرها. 6. جدول انتساب الطلبة والدرجات الممنوحة في القسم العلمي.
7	معايير الاعتماد الاكاديمي	يذكر جدول المعايير كما ورد في وثيقة معايير الاعتماد



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



8	المعيار الاول: المعرفة الاكاديمية والتربوية.	يتكرر: 1. جدول المعيار والعنصر والمؤشر ومدى الاستيفاء مؤشر على خيار درجة المطابقة (متوفر - متوفر الى حد ما - غير متوفر) مع تشيبت الملاحظات على كل مؤشر وإرفاق الدليل على مدى التوفر. 2. تحليل المعيار احصائيا. 3. نقاط القوة. 4. نقاط الضعف. 5. خطة التحسين مع تحديد الشخص المسؤول عن التحسين والزمن والمتطلبات.
9	المعيار الثاني: التدريب الميداني والشراكات.	يتكرر: 1. جدول المعيار والعنصر والمؤشر ومدى الاستيفاء مؤشر على خيار درجة المطابقة (متوفر - متوفر الى حد ما - غير متوفر) مع تشيبت الملاحظات على كل مؤشر وإرفاق الدليل على مدى التوفر. 2. تحليل المعيار احصائيا. 3. نقاط القوة. 4. نقاط الضعف. 5. خطة التحسين مع تحديد الشخص المسؤول عن التحسين والزمن والمتطلبات.
10	المعيار الثالث: الطلبة.	يتكرر: 1. جدول المعيار والعنصر والمؤشر ومدى الاستيفاء مؤشر على خيار درجة المطابقة (متوفر - متوفر الى حد ما - غير متوفر) مع تشيبت الملاحظات على كل مؤشر وإرفاق الدليل على مدى التوفر.



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



<p>2. تحليل المعيار احصائيا.</p> <p>3. نقاط القوة.</p> <p>4. نقاط الضعف.</p> <p>5. خطة التحسين مع تحديد الشخص المسؤول عن التحسين والزمن والمتطلبات.</p>		
<p>يذكر:</p> <p>1. جدول المعيار والعنصر والمؤشر ومدى الاستيفاء مؤشر على خيار درجة المطابقة (متوفر - متوفر الى حد ما - غير متوفر) مع تثبيت الملاحظات على كل مؤشر ورفاق الدليل على مدى التوفر.</p> <p>2. تحليل المعيار احصائيا.</p> <p>3. نقاط القوة.</p> <p>4. نقاط الضعف.</p> <p>5. خطة التحسين مع تحديد الشخص المسؤول عن التحسين والزمن والمتطلبات.</p>	<p>المعيار الرابع:</p> <p>أثر البرنامج وفعاليته</p>	<p>11</p>
<p>يذكر:</p> <p>1. جدول المعيار والعنصر والمؤشر ومدى الاستيفاء مؤشر على خيار درجة المطابقة (متوفر - متوفر الى حد ما - غير متوفر) مع تثبيت الملاحظات على كل مؤشر ورفاق الدليل على مدى التوفر.</p> <p>2. تحليل المعيار احصائيا.</p> <p>3. نقاط القوة.</p> <p>4. نقاط الضعف.</p> <p>5. خطة التحسين مع تحديد الشخص المسؤول عن التحسين والزمن والمتطلبات.</p>	<p>المعيار الخامس:</p> <p>ضمان الجودة والتحسين المستمر</p>	<p>12</p>



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية



13	المعيار السادس: الموارد	يتكرر: 1. جدول المعيار والعنصر والمؤشر ومدى الاستيفاء مؤشر على خيار درجة المطابقة (متوفر - متوفر الى حد ما - غير متوفر) مع تشبيث الملاحظات على كل مؤشر ورفاق الدليل على مدى التوفر. 2. تحليل المعيار احصائيا. 3. نقاط القوة. 4. نقاط الضعف. 5. خطة التحسين مع تحديد الشخص المسؤول عن التحسين والزمن والمتطلبات.
14	النتائج الكليّة لمدى تطبيق المعايير	يتكرر: 1. جدول المعيار والعنصر والمؤشر ومدى الاستيفاء مؤشر على خيار درجة المطابقة (متوفر - متوفر الى حد ما - غير متوفر) مع تشبيث الملاحظات على كل مؤشر ورفاق الدليل على مدى التوفر. 2. تحليل المعايير الكليّة احصائيا. 3. نقاط القوة الكليّة. 4. نقاط الضعف الكليّة. 5. خطة التحسين الكليّة مع تحديد الشخص المسؤول عن التحسين والزمن والمتطلبات.
15	الملاحق	تذكر: الأدلة لكل معيار وعنصر ومؤشر



3. خطط التحسين:

3.1. خطوات اعداد خطة التحسين:

1. تحديد الفجوة الأدائية: إن الفجوة الأدائية هي الفجوة بين الأداء المرغوب (على وفق المعايير) والأداء الفعلي (على وفق نتائج التقييم الذاتي).
2. تحديد متطلبات التحسين من موارد مادية وبشرية وإدارية.
3. تحديد إجراءات التحسين.

3.2. هيكلية خطط التحسين:

تتكوّن هيكلية خطط التحسين من العناصر المثبتة في ادناه:

نقاط الضعف	اجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ

ويراعى في ذلك:

- تشكيل لجان متعددة بحسب المعايير لكتابة خطط التحسين.
- اختيار رؤساء اللجان خطط التحسين ومنحهم صلاحيات.
- تحديد الجهة المسؤولة عن تنفيذ التحسين بدقة.
- تحيد زمن تنفيذ خطة التحسن بدقة.
- الأشراف المباشر من قبل عميد الكلية على تنفيذ خطط التحسين.



4. أسس كتابة تقرير المطابقة:

4. 1. طبيعة واهداف تقرير المطابقة:

يختلف تقرير المطابقة عن تقرير التقييم الذاتي إذ أنّ الغرض من كتابة الأخير هو التعرف على مواطن القوة والضعف من طريق تقييم جوانب الاداء كافة في البرنامج الأكاديمي وتحديد طرائق تحسين فاعلية البرنامج الأكاديمي وتطويرها وفقاً لإطار كتابة تقرير التقييم الذاتي لمعايير المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية.

يشكّل تقرير المطابقة المرحلة الثانية من مراحل الحصول على الاعتماد الأكاديمي، إذ يقدم البرنامج سلسلة من التقارير التي تعكس مدى التطور الحاصل في كل معيار وقد يكون التتابع جزئياً أو كلياً لبعض العناصر، ومن الضروري تحديد التعديلات الواجب إدخالها فيما يتصل بذلك المعيار والتوصيات الخاصة بتحسينه والخطة التنفيذية التي تقود الى التحسين المطلوب.

لذا يعدّ تقرير المطابقة المعبر عن التتابع الكلي والشمولي لمتطلبات معايير الاعتماد بشكل تفصيلي.

4. 2. فريق العمل لكتابة تقرير المطابقة:

تتطلب كتابة تقرير المطابقة تشكيل عدد من اللجان العمل، فضلاً عن لجنة رئيسة تتكوّن من القائمين على الكلية والبرنامج الأكاديمي وتتخصص كل لجنة في اداء مهمة محددة من المهام المرتبطة بالتقرير أو تختص بمعيار محدد من معايير الاعتماد الأكاديمي.

ويراعى في ذلك:

- مشاركة منتسبي البرنامج الأكاديمي جميعاً في كتابة تقرير المطابقة.
- تشكيل لجان متعددة بحسب المعايير.



- اختيار رؤساء اللجان بدقة وبحسب تخصص المعيار.
 - تحديد أعداد كل لجنة بحسب المهمة.
 - الإشراف المباشر من قبل عميد الكلية على اللجان.
4. 3. ملاحظات مهمة عند كتابة تقرير المطابقة:

يراعى عند اعداد التقرير:

- الكتابة بطريقة السرد والانسياب العلمي والتحليل العلمي الناقد.
- كتابة الملاحظات في التقرير.
- توضيح أثر الملاحظات في اعلاه على خطوات التطبيق الفعلي.
- التحليل الموضوعي والابتعاد عن عمليات الحشو والإسهاب والتجميل.
- أرفاق الأدلة والشواهد الواردة التي استند اليها كتابة تقرير المطابقة.
- التأكد من أنّ الأدلة المقدمة جميعها ذات ارتباط وثيق بما ورد في التقرير.

4. 4. محتويات تقرير المطابقة:

معلومات عامة:

• اسم البرنامج الأكاديمي:
• رؤية البرنامج الأكاديمي ورسالته:
• أهداف البرنامج الأكاديمي:
• الموقع الالكتروني للبرنامج الأكاديمي:
• نوع الكلية: حكومية () أهلية ()
• تاريخ التأسيس:
• تاريخ بدء الدراسة فيه:
• عنوان البرنامج الأكاديمي:



• واقع البرنامج الأكاديمي: وصف موجز للبرنامج الأكاديمي وفروعه
• أبرز انجازات البرنامج الأكاديمي:
• حالات الاعتماد الأكاديمي السابقة إن وجدت:
• جداول احصائية تتضمن:
• عدد التدريسيين موزعين بحسب الشهادة واللقب العلمي.
• عدد الطلبة بحسب الدراسة الصباحية والمسائية.
• عدد مواقع البرنامج الأكاديمي وأبنيته وقاعاته:

4. 5. ملخص تقرير المطابقة:

يقدم البرنامج الأكاديمي ملخصاً تنفيذياً عن إجراءات تقرير المطابقة والغاية منه ونتائجه ومدى تأثيره الايجابي عن الاعتماد الأكاديمي، يكون ذلك وفقاً لمعايير المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية وكما يوضح في المثال:

<p>المعيار الأول: (المعرفة الأكاديمية والتربوية)</p> <p>ولأجل توضيح جوانب المطابقة مع هذا المعيار، على البرنامج الأكاديمي أن يقوم بما يأتي:</p> <ol style="list-style-type: none">1. أن يقدم وصفا موجزا عن فاعلية البرنامج الأكاديمي في القسم العلمي.2. يكتب تقريراً عن كل عنصر من عناصر المعيار.3. البرهنة على تطبيق كل عنصر ومؤشر في المعيار.4. تقديم تحليل تفصيلي ناقد لنتائج التقييم ومناقشتها وربط ذلك بالبيانات اللازمة والأدلة والمؤشرات التي تدعم المطابقة. <p>التقييم العام للمعيار:</p>
--



يجب ان يضع البرنامج الأكاديمي تقييما موضوعيا شفافا وعاما لعناصر هذا المعيار.

جوانب المطابقة:

يجب أن يقدّم البرنامج الأكاديمي بشكل واضح ومقنع مدى التطابق مع مؤشرات العناصر لهذا المعيار ويفضل ان يعرض على شكل جدول.

الرؤية المستقبلية:

يعطي البرنامج الأكاديمي صورة عن طموحه فيما يتعلّق بتحسين وتطوير اجراءاته ضمن هذا المعيار.

ملاحظة: يتم اتباع السياقات والفقرات نفسها في عرض مطابقة عناصر المعايير الاخرى.

4. 5. المرفقات:

يجب أن ترفق الوثائق الضرورية الآتية مع تقرير المطابقة:

1. تقرير التقييم الذاتي وخطة التحسين المرسله مسبقا للمجلس.
2. التقرير التفصيلي لنتائج خطة التحسين.
3. إجراءات كتابة تقرير المطابقة.

4. 6. مقومات نجاح كتابة تقرير المطابقة:

- عقد ورش وندوات ذات صلة.
- توثيق الأدلة الداعمة للمطابقة لكل مؤشّر ومعيار.
- كتابة تقرير المطابقة وعرضه بصورة أولية على القائمين على الكلية والبرنامج الأكاديمي لغرض مناقشته وابداء الملاحظات واجراء التعديلات المناسبة.



4.7. التنظيم العام لتقرير المطابقة:

- يكون مطبوعاً على ورق (A4) مع وجود هوامش بمسافة (2.5) سم من الاتجاهات جميعاً.
- أن يكون حجم الخط (14) لمحتوى التقرير وأن تكون العناوين الرئيسية والفرعية مطبوعة بشكل غامق وحجم (16) للعنوان الرئيس و (14) للعنوان الفرعي.
- ترقيم الصفحات ما عدا صفحة الغلاف والمحتوى.
- أن يكون نوع الخط (Times New Roman).



الملاحق

مخرجات التعلم للبرامج (المعايير التخصصية SPA للبرنامج الأكاديمي)

1. برامج اللغة الانكليزية:

الأدنة	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	ت
1. وثيقة تجمع بين مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. 2. وثيقة تبين عدد الساعات النظرية والعملية على ان لا تقل نسبة العملي منها عن 15 % من مجموع الساعات المحددة لمقررات البرنامج.	يوضح مفاهيم اللغة الانكليزية.	1
	يتقن مهارات اللغة الانكليزية.	2
	يُدرس موضوعات اللغة الانكليزية.	3
	يحفظ مفردات اللغة الانكليزية.	4
	يتقن مهارات التحدّث باللغة الانكليزية.	5
	يتقن قواعد اللغة الانكليزية.	6
	يتعرف على الأدب الإنكليزي.	7
	يمييز بين أصوات الحروف في اللغة الانكليزية.	8
	يتقن مهارات التعبير الكتابي في اللغة الانكليزية.	9



2. برامج اللغة العربية:

ت	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	الأداة
1	يوضح مفاهيم اللغة العربية.	1. وثيقة تجمع بين
2	يتقن مهارات اللغة العربية.	مخرجات التعلم
3	يُدرس موضوعات اللغة العربية.	للبرنامج الأكاديمي
4	يوضح قواعد النحو والصرف في اللغة العربية.	ومقرراته.
5	يتقن مهارات التحدّث باللغة العربية.	2. وثيقة تبين عدد
6	يطلع على الأدب العربي بعصورها المختلفة.	الساعات النظرية
7	يتقن مهارات تحليل النصوص الأدبية والنقد الأدبي.	والعملية على ان لا
8	يوضح فنون البلاغة.	تقل نسبة العملي
9	يطلع على مميزات الشعر العربي.	منها عن 15 %
10	يتقن مهارات العروض.	من مجموع
		الساعات المحددة
		لمقررات البرنامج.



3. برامج التاريخ:

ت	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	الأدلة
1	يوضح مفاهيم علم التاريخ.	1. وثيقة تجمع بين
2	يتقن مهارات علم التاريخ.	مخرجات التعلم
3	يُدرس موضوعات التاريخ.	للبرنامج الأكاديمي
4	يوظف مهارات المنهج التاريخي وطرائق بحثه.	ومقرراته.
5	يطلع على التاريخ الحديث والمعاصر.	2. وثيقة تبين عدد
6	يطلع على التاريخ الاسلامي.	الساعات النظرية
7	يتعرف على التاريخ القديم.	والعملية على ان لا
8	يوضح فلسفة التاريخ.	تقل نسبة العملي
9	يعلل أسباب الأحداث التاريخية	منها عن 15 %
10	يربط بين الأحداث التاريخية والأحداث المعاصرة	من مجموع
		الساعات المحددة
		لمقررات البرنامج.



4. برامج الجغرافيا:

الأدلة	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	ت
1. وثيقة تجمع بين	يوضح مفاهيم علم الجغرافيا.	1
مخرجات التعلم	يتقن مهارات علم الجغرافيا.	2
للبرنامج الأكاديمي	يُدرس موضوعات الجغرافيا.	3
ومقرراته.	يصمم وسائل تعليمية جغرافية.	4
2. وثيقة تبين عدد	يطلع على جغرافية السكان والنقل والتجارة، والخرائط ونظم	5
الساعات النظرية	معلومات.	
والعملية على ان لا	يوظف التكنولوجيا لتجميع البيانات الجغرافية وتحليلها.	6
تقل نسبة العملي	يطلع على الاقاليم المناخية لمناطق العالم.	7
منها عن 15 %	يطلع على جغرافية القارات.	8
من مجموع	يطلع على جغرافية الطبيعية.	9
الساعات المحددة	يقارن بين الجغرافية البشرية والسياسية	10
لمقررات البرنامج.		



5. برامج الفيزياء

ت	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	الأدلة
1	يوضح مفاهيم علم الفيزياء.	1. وثيقة تجمع
2	يتقن مهارات علم الفيزياء	بين مخرجات
3	يُدرس موضوعات الفيزياء.	التعلم للبرنامج
4	يوضح القوى والحركة والاهتزازات والطاقة والديناميكا، والساكنة والحركة الدائرية والصلبة.	الأكاديمي ومقرراته.
5	يوضح النظرية النسبية والنظرية الكمية والفيزياء النووية والفيزياء الجسيمات.	2. وثيقة تبين
6	يوضح الشحنات الكهربائية والمجالات المغناطيسية.	عدد الساعات
7	يوضح الدوائر الكهربائية والمغناطيسية المترددة المستمرة.	النظرية والعملية
8	يتقن تطبيقات الفيزياء في مجالات مثل الهندسة وعلم المواد والفيزياء الطبية، والفيزياء الفلكية، والفيزياء البيئية، وتحصيلها.	على ان لا تقل
9	يوضح الضوء والموجات الكهرومغناطيسية والانكسار والتشتت والانعكاس وتكوين الصورة.	نسبة العملي
10	يطلع على مفاهيم فيزياء الليزر وتطبيقاتها.	منها عن 15
		% من مجموع
		الساعات
		المحددة
		لمقررات
		البرنامج.



6. برامج الكيمياء

ت	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	الأدلة
1	يوضح مفاهيم علم الكيمياء.	1. وثيقة تجمع
2	يتقن مهارات علم الكيمياء.	بين مخرجات
3	يُدرس موضوعات الكيمياء.	التعلم للبرنامج
4	يوضح مفاهيم الكيمياء العضوية واللاعضوية.	الأكاديمي
5	يوضح مفاهيم الكيمياء الفيزيائية.	ومقرراته.
6	يطلع على مفاهيم الكيمياء الحياتية وتطبيقاتها.	2. وثيقة تبين
7	يطلع على مفاهيم الكيمياء الحيوية.	عدد الساعات
8	يطلع على مفاهيم الكيمياء التحليلية وتطبيقاتها.	النظرية والعملية
		على ان لا تقل
		نسبة العملي منها
		عن 15 % من
		مجموع الساعات
		المحددة لمقررات
		البرنامج.



7. برامج علوم الحياة

الأدلة	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادراً على أن:	ت
1. وثيقة تجمع بين مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. 2. وثيقة تبين عدد الساعات النظرية والعملية على ان لا تقل نسبة العملي منها عن 15 % من مجموع الساعات المحددة لمقررات البرنامج.	يوضح مفاهيم علم الاحياء .	1
	يتقن مهارات علم الاحياء .	2
	يُدرس موضوعات علم الاحياء .	3
	يوضح هيكل الخلايا ووظائفها وعملياتها الحيوية المختلفة.	4
	يوضح التركيب الوراثي للكائنات الحية.	5
	يبين التركيب الجزيئي للمركبات الحيوية.	6
	يوضح التفاعلات بين الكائنات الحية وبيئتها.	7
	يصنف الكائنات الحية وفقاً للمميزات الشكلية والتشريحية والجينية، وتفاعلاتها مع البيئة.	8
	يوضح العمليات الحيوية المختلفة في الكائنات الحية.	9
	يوضح مفاهيم الهندسة الوراثية وتطبيقاتها.	10
	يوضح مفاهيم الاحياء المجهرية وتطبيقاتها.	11



8. برامج الرياضيات

ت	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	الأدلة
1	يوضح مفاهيم علم الرياضيات.	1. وثيقة تجمع بين مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي ومقرراته.
2	يتقن مهارات علم الرياضيات	
3	يُدرس موضوعات الرياضيات.	
4	يوضح الخصائص والعمليات الرياضية للأعداد والأشكال الرياضية المرتبطة بها.	2. وثيقة تبين عدد الساعات النظرية والعملية على ان لا تقل نسبة العملي منها عن 15 % من مجموع الساعات المحددة لمقررات البرنامج.
5	يوضح الخوارزميات والمعالجات الرياضية لحل المسائل.	
6	يوضح أسس الرياضيات ونظرياته ومعارفه.	
7	يقارن بين التكامل والتفاضل في الرياضيات.	
8	يتقن مفاهيم الرياضيات المعاصرة.	
9	يقارن بين الاشكال والرسوم الرياضية.	



9. برامج الحاسوب

ت	المؤشر: جعل الطالب الملحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	الأدلة
1	يوضح مفاهيم علم الحاسوب.	1. وثيقة تجمع بين مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي ومقرراته.
2	يتقن مفاهيم علم الحاسوب.	2. وثيقة تبين عدد الساعات النظرية
3	يُدرس موضوعات الحاسبات.	الساعات النظرية والعملية على ان لا تقل نسبة العملي منها عن 15 % من مجموع الساعات المحددة لمقررات البرنامج.
4	يتقن المبادئ الأساسية في الحاسوب والبرمجة.	
5	يتعرف على مفهوم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته.	
6	يتقن البرمجيات، وتصميمها، واختبارها، وصيانتها.	
7	يطلع على طرائق ادارة الأنظمة الحاسوبية وصيانتها والشبكات.	
8	يتقن طرائق حماية البيانات والمعلومات.	
9	يصمم برامج حاسوبية.	
10	يتقن مفهوم الشبكات الحاسوبية.	



10. برامج التربية الخاصة

ت	المؤشر: جعل الطالب الملحق بالبرنامج الأكاديمي قادراً على أن:	الأدلة
1	يميز بين فئات التربية الخاصة وطرق تشخيصها.	1. وثيقة تجمع بين مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي ومقرراته.
2	يُدرس موضوعات التربية الخاصة.	
3	يصمم برامج وخطط تعليمية خاصة بكل فئة.	
4	يطور مهارات اللغة والتواصل لدى الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
5	يوضح برامج تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة.	2. وثيقة تبين عدد الساعات النظرية والعملية على ان لا تقل نسبة العملي منها عن 15 % من مجموع الساعات المحددة لمقررات البرنامج.
7	يتقن استعمال لغة الاشارة وطريقة برايل.	
8	يميز بين مهارات التفكير.	
9	يحدد خصائص الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
10	يفرق بين مفاهيم صعوبات التعلم وبط التعلم والتأخر الدراسي.	
11	يوضح طبيعة التوحد وانواعه واسبابه.	
12	يوضح الفرق بين المتفوقين والمتميزين والموهوبين.	



11. برامج معلم الصفوف الاولى

ت	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	الأدلة
1	يتقن طرائق تعليم التلاميذ لمهارات القراءة والكتابة الأساسية والحساب.	1. وثيقة تجمع بين مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي ومقرراته.
2	يتقن مهارات تدريس طلبة الصفوف الاولى	
3	يوضح طرائق تعليم التلاميذ للمفاهيم الأساسية.	
4	يعلم التلاميذ المفاهيم الرياضية الأساسية.	2. وثيقة تبين عدد الساعات النظرية والعملية على ان لا تقل نسبة العملي منها عن 15 % من مجموع الساعات المحددة لمقررات البرنامج.
5	ينمي المهارات الاجتماعية والتعاون والتواصل الفعال، وبناء الذات، وتنمية القيم، والأخلاق.	
6	يوضح طرائق تعليم التلاميذ لمفاهيم العلوم البسيطة.	
7	يوضح سيكولوجية اللعب عند الاطفال.	
8	يوضح مفاهيم الصحة النفسية والارشاد النفسي والتربوي.	



12. برامج الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

ت	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	الأدلة
1	يوضح مفاهيم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.	1. وثيقة تجمع بين
2	يتقن مفاهيم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.	مخرجات التعلم
3	يُدرس موضوعات الارشاد والتوجيه.	للبرنامج الأكاديمي ومقرراته.
4	يوضح التطور التاريخي للتوجيه والارشاد النفسي ومجالاته.	2. وثيقة تبين عدد
5	يتقن مهارات واليات الجلسات الارشادية.	الساعات النظرية
6	يوضح مبادئ الارشاد والتوجيه.	والعملية على ان لا
7	يتقن دور وواجبات المرشد التربوي.	تقل نسبة العملي
8	يقارن بين النظريات الارشادية ونظريات الشخصية ونظريات التوجيه المهني.	منها عن 15 % من مجموع الساعات المحددة
9	يبين علاقة الارشاد النفسي بالعلوم التربوية والنفسية الاخرى.	لمقررات البرنامج.



13. برامج التربية الفنية

ت	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	الأدلة
1	يوضح مفاهيم التربية الفنية.	1. وثيقة تجمع بين
2	يتقن مفاهيم التربية الفنية.	مخرجات التعلم
3	يُدرس موضوعات التربية الفنية.	للبرنامج الأكاديمي ومقرراته.
4	يتقن مهارات الفنون المختلفة مثل الرسم، والنحت، والتصوير الفوتوغرافي، والأعمال اليدوية الإبداعية.	2. وثيقة تبين عدد الساعات النظرية
5	يَقوم الأعمال الفنية وفهم العناصر الجمالية والتقنية المستخدمة.	والعملية على ان لا تقل نسبة العملي
6	يوضح تاريخ الفن في فترات زمنية مختلفة.	منها عن 15 %
7	يتقن مهارات فنون التمثيل والمسرح المدرسي والفنون التشكيلية.	من مجموع الساعات المحددة لمقررات البرنامج..
8	يتقن مهارات العرض الجماهيري.	
9	يتقن مهارات التصميم.	
10	يوضح مفاهيم علم الجمال وفلسفته.	



14. برامج التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	الأدلة
1	يوضح مفاهيم التربية البدنية وعلوم الرياضة.	1. وثيقة تجمع بين
2	يتقن مفاهيم التربية البدنية وعلوم الرياضة.	مخرجات التعلم
3	يُدرس موضوعات التربية الرياضية.	للبرنامج الأكاديمي ومقرراته.
3	يتقن اساسيات تطبيق التمارين الرياضية وتطوير اللياقة البدنية.	2. وثيقة تبين عدد الساعات النظرية والعملية على ان لا تقل نسبة العملي منها عن 15 % من مجموع الساعات المحددة لمقررات البرنامج.
4	ينمي المهارات الأساسية والتقنيات في الرياضات المختلفة.	
5	يحدد طرائق تطوير المهارات الحركية والتكتيكية والاستراتيجية.	
6	يتقن قوانين الالعاب في الرياضات المختلفة.	
7	يوضح اساسيات الالعاب المختلفة.	
8	يوضح اساسيات التدريب الرياضي.	
9	يوضح مفاهيم الطب الرياضي واستخداماته.	



15. برامج العلوم التربوية والنفسية

ت	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	الأدلة
1	يوضح مفاهيم العلوم التربوية والنفسية.	1. وثيقة تجمع بين
2	يتقن مفاهيم العلوم التربوية والنفسية.	مخرجات التعلم
3	يُدرس موضوعات العلوم التربوية والنفسية.	للبرنامج الأكاديمي ومقرراته.
4	يوضح اسس التربية وفلسفتها.	2. وثيقة تبين عدد
5	يوضح مفاهيم علم النفس وفروعه المختلفة.	الساعات النظرية
6	يوضح مفاهيم العلوم التربوية وفروعه المختلفة.	والعملية على ان لا
7	يقارن بين الاحصاء الوصفي والاحصاء الإستدلالي.	تقل نسبة العملي
8	يوضح التخطيط التربوي.	منها عن 15 %
9	يوضح المنهج والكتاب المدرسي.	من مجموع
10	يتقن مهارات استعمال وتوظيف التقنيات التربوية.	الساعات المحددة
11	يوضح مفهوم القياس والتقويم وتطبيقاته.	لمقررات البرنامج.



16. برامج رياض الأطفال

ت	المؤشر: جعل الطالبة المتحققة بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	الأدلة
1	توضح مفاهيم رياض الاطفال.	1. وثيقة تجمع بين
2	تتقن مفاهيم رياض الاطفال.	مخرجات التعلم
3	تُدرس موضوعات رياض الاطفال.	للبرنامج الأكاديمي ومقرراته.
4	تنظم أنشطة لعب موجهة تعزز التعلم للأطفال.	2. وثيقة تبين عدد
5	تستطيع التفاعل مع الاطفال مع الاطفال واولياء امورهم.	الساعات النظرية
6	توضح التشريعات المتعلقة بالطفولة.	والعملية على ان لا
7	توضح التربية الحركية لطفل الروضة.	تقل نسبة العملي
8	تشير الى أهمية تغذية الطفل.	منها عن 15 %
9	توضح مفاهيم علم النفس العام والتربوي والنمو.	من مجموع
10	تتقن اساسيات الارشاد التربوي.	الساعات المحددة
11	توضح صعوبات التعلم لدى الاطفال.	لمقررات البرنامج.
12	تتقن اساسيات اللغة العربية واللغة الانكليزية.	



17. برامج التربية الاسرية والمهن الفنية

الأدلة	المؤشر: جعل الطالبة الملتحقة بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	ت
1. وثيقة تجمع بين مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. 2. وثيقة تبين عدد الساعات النظرية والعملية على ان لا تقل نسبة العملي منها عن 15 % من مجموع الساعات المحددة لمقررات البرنامج.	توضح مفاهيم التربية الاسرية والمهن الفنية.	1
	تُدرس موضوعات التربية الاسرية.	2
	تتقن مهارات الاشغال والحرف اليدوية.	3
	توضح اهمية الصناعات الغذائية.	5
	تتقن مهارات ادارة المنزل.	6
	توضح تاريخ الفن والازياء.	7
	تتقن المهارات الرسم الهندسي والتصميم صناعي.	8
	تتقن المهارات الاساسية لفن الحياكة المتقدمة.	9
	تتقن المهارات الاساسية لفن الفخار والزخرفة الاسلامية والفن الرقمي	10
	تتقن المهارات الاساسية للطبخ.	11



18. برامج اللغة الكردية

الأدلة	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	ت
1. وثيقة تجمع بين مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي ومقرراته.	يوضح مفاهيم اللغة الكردية.	1
2. وثيقة تبين عدد الساعات النظرية والعملية على ان لا تقل نسبة العملي منها عن 15 % من مجموع الساعات المحددة لمقررات البرنامج.	يتقن مفاهيم اللغة الكردية.	2
	يُدرس موضوعات اللغة الكردية	3
	يحفظ مفردات اللغة الكردية.	4
	يتقن مهارات الاستماع والتحدّث.	5
	يوضح قواعد اللغة الكردية.	6
	يطلع على الأدب الكردي.	7
	يميز بين أصوات الحروف في اللغة الكردية.	8
	يستطيع المقارنة بين اللغة الكردية والعربية.	9



19. برامج الاقتصاد المنزلي

الأدلة	المؤشر: جعل الطالبة الملتحقة بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	ت
1. وثيقة تجمع بين مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. 2. وثيقة تبين عدد الساعات النظرية والعملية على ان لا تقل نسبة العملي منها عن 15 % من مجموع الساعات المحددة لمقررات البرنامج.	توضح مفاهيم الاقتصاد المنزلي.	1
	تُدرس موضوعات الاقتصاد المنزلي.	2
	تتقن مهارات الاشغال والحرف اليدوية.	3
	توضح اهمية الصناعات الغذائية.	5
	تتقن مهارات ادارة المنزل.	6
	توضح تاريخ الفن والازياء.	7
	تتمى العادات الصحية السليمة.	8
	تتقن المهارات الاساسية لفن الحياكة المتقدمة.	9
	تتمى الاتجاهات الايجابية نحو الروح الاقتصادية والجمالية والاسرية.	10
	تتقن المهارات الاساسية للطبخ.	11



20. برامج الاجتماع

ت	المؤشر: جعل الطالبة المتحققة بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	الأدلة
1	توضح مفاهيم الخدمة الاجتماعية.	1. وثيقة تجمع بين
2	تتقن مفاهيم الخدمة الاجتماعية.	مخرجات التعلم
3	تُدرس موضوعات الخدمة الاجتماعية.	للبرنامج الأكاديمي ومقرراته.
4	تدرب على القواعد التكيف الاجتماعي الصحيح.	2. وثيقة تبين عدد
5	يتقن مهارات التواصل الفعال والتعاون مع الأفراد والمجموعات المختلفة.	الساعات النظرية والعملية على ان لا
6	تتقن أساسيات تقييم البرامج والخدمات الاجتماعية وتدقيقها.	تقل نسبة العملي منها عن 15 %
7	توضح اليات التدخل الاجتماعي وتطوير خطط العمل.	من مجموع
8	تتقن مهارات اتخاذ القرار في اتخاذ القرارات المهنية.	الساعات المحددة لمقررات البرنامج.
9	تتفهم قواعد العلاقات الاجتماعية الناجحة.	



21. برامج علوم القرآن والتربية الاسلامية

ت	المؤشر: جعل الطالب الملتحق بالبرنامج الأكاديمي قادرا على أن:	الأدلة
1	يوضح مفاهيم علم الاديان.	1. وثيقة تجمع بين
2	يوضح مفاهيم علوم القرآن والتربية الاسلامية.	مخرجات التعلم
3	يُدرس القرآن الكريم والتربية الاسلامية.	للبرنامج الأكاديمي
4	يتقن قراءة القرآن الكريم بالشكل الصحيح.	ومقرراته.
5	يوضح مفاهيم علم النحو والصرف.	2. وثيقة تبين عدد
6	يوضح الفقه الاسلامي وأصوله.	الساعات النظرية
7	يوضح علم البلاغة.	والعملية على ان لا
8	يوضح علم التفسير.	تقل نسبة العملي
9	يجرى مقارنة بين الأديان	منها عن 15 %
		من مجموع
		الساعات المحددة
		لمقررات البرنامج.

